

REGLAMENTO DE REGIMEN INTERNO

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN -ESCLAVAS- VALENCIA



Enero 2014

El presente documento ha sido aprobado en el Consejo Escolar realizado el día 8 de enero de 2014, como consta en el acta correspondiente. Su desarrollo se ha realizado de acuerdo con el documento marco de la Fundación Educativa ACI.

Valencia, 9 de enero de 2014.

REV.	RAZONES	MODIFICACIONES	FECHA
6	Actualización al nuevo estatuto	Se adapta todo el Reglamento al nuevo Estatuto para la organización y funcionamiento de los centros educativos de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús de España	12/04/11
7	Inclusión de la comisión TIC y coordinador TIC. Inclusión del procedimiento de reclamación de calificaciones.	Se modifica el capítulo 2º “La acción docente de los profesores”, añadiéndose 2 artículos (101 y 102), lo que modifica la numeración de los siguientes artículos. Se modifica el artículo 111. Se añade el anexo V, “Procedimiento de reclamación de calificaciones”.	22/03/12
8	Actualización funciones jefe de estudios y director. Actualización normas de convivencia	Se modifican los artículos 38 y 41 y el punto 3.1 de las Normas de convivencia	21/05/13
9	Actualización a la nueva forma de gestión de la Fundación Educativa ACI	Se adapta todo el Reglamento a la gestión de la Fundación Educativa ACI	08/01/14

REVISADO		APROBADO	
Fecha: 9/01/14	Firma:	Fecha: 9/01/14	Firma:

ÍNDICE

NORMATIVA GENERAL DE REFERENCIA:	7
SIGLAS:	7
TÍTULO PRELIMINAR	8
Capítulo 1º. DEFINICIÓN DEL CENTRO	8
Artículo 1. Objeto del Reglamento de Régimen Interior	8
Artículo 2. Ámbitos	8
Artículo 3. Naturaleza e identidad del centro	8
Artículo 4. Oferta educativa	8
Artículo 5. La institución titular	9
Capítulo 2º. EL MODELO EDUCATIVO DEL CENTRO	9
Artículo 6. Definición	9
Artículo 7. Propuesta religiosa	9
Artículo 8. Inserto en la realidad sociocultural	9
Artículo 9. Abierto a todos	9
Artículo 10. El Carácter Propio	9
TÍTULO I: COMUNIDAD EDUCATIVA	10
Capítulo 1º. ASPECTOS GENERALES	10
Artículo 11. Concepto	10
Artículo 12. Derechos	10
Artículo 13. Deberes	10
Capítulo 2º. MIEMBROS DE LA FUNDACIÓN	11
ENTIDAD TITULAR	11
Artículo 14. Naturaleza y definición	11
Artículo 15. Derechos	11
Artículo 16. Deberes	11
Artículo 17. Representación	12
ALUMNADO	12
Artículo 18. Naturaleza y definición	12
Artículo 19. Derechos	12
Artículo 20. Deberes	12
Artículo 21. Admisión	13
Artículo 22. Participación	13
Artículo 23. Funciones de los Delegados	14
Artículo 24. Reuniones del Consejo de Delegados	14
PERSONAL DOCENTE	14
Artículo 25. Naturaleza y definición	14
Artículo 26. Derechos	14
Artículo 27. Deberes	15
Artículo 28. Participación	16
PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	16
Artículo 29. Naturaleza y definición	16
Artículo 30. Derechos	17
Artículo 31. Deberes	17
Artículo 32. Participación	17
PADRES O TUTORES DE ALUMNOS	17
Artículo 33. Naturaleza y definición	17
Artículo 34. Derechos	18
Artículo 35. Deberes	18
Artículo 36. Participación	19
OTROS COLABORADORES	19
Artículo 37. Naturaleza y definición	19
Artículo 38. Derechos	19
Artículo 39. Deberes	19

Capítulo 3º. PERTENENCIA	19
Artículo 40. Valor de la Pertenencia.....	19
Artículo 41. Selección	20
Artículo 42. Acogida y acompañamiento	20
Artículo 43. Información	20
Artículo 44. Formación.....	20
Artículo 45. Evaluación del desempeño	21
Artículo 46. Participación	21
Artículo 47. Reconocimiento	22
Artículo 48. Despedida.....	22
TÍTULO II: ACCIÓN EDUCATIVA.....	22
Artículo 49. Principios	22
Capítulo 1º: DOCUMENTOS	22
Artículo 50. Carácter Propio.....	22
Artículo 51. Proyecto Educativo de centro	22
Artículo 52. Reglamento de Régimen Interior de centro.....	23
Artículo 53. Plan Estratégico y Plan de Actuación.....	23
Artículo 54. Programación General Anual (PGA)	23
Artículo 55. Presupuesto de centro.....	24
Artículo 56. Memoria Anual.....	24
Capítulo 2º. PROGRAMACIÓN, REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA TAREA EDUCATIVA.....	24
Artículo 57. Concreción del Currículo y programaciones didácticas	24
Artículo 58. Programación de aula.....	25
Artículo 59. Evaluación	25
Capítulo 3º. OTRAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y EXTRAESCOLARES.....	25
Artículo 60	25
Artículo 61	25
TÍTULO III: ÓRGANOS DE GOBIERNO y GESTIÓN DE LOS CENTROS	25
Capítulo 1º. ÓRGANOS UNIPERSONALES	25
DIRECTOR/A	25
Artículo 62: Director/a: Facultades y funciones	25
Artículo 63: Nombramiento, cese y duración del cargo	28
COORDINADOR/A DE PASTORAL DEL CENTRO	28
Artículo 64: El Coordinador/a de Pastoral. Facultades.....	28
Artículo 65: Nombramiento, cese y duración del cargo	29
ADMINISTRADOR/A DEL CENTRO	29
Artículo 66: El Administrador/a. Facultades	29
Artículo 67: Nombramiento, cese, y duración del cargo	32
COORDINADOR/A DE ETAPA: DIRECTOR/A DE INFANTIL Y PRIMARIA Y JEFE DE ESTUDIOS DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO.....	32
Artículo 68. El Coordinador/a de Etapa. Facultades.....	32
Artículo 69. Nombramiento, cese, y duración del cargo	33
JEFE DE ESTUDIOS DE INFANTIL Y PRIMARIA	33
Artículo 70. El Jefe de Estudios. Facultades.....	33
Artículo 71. Nombramiento, cese, y duración del cargo	34
Capítulo 2º: ÓRGANOS DE GOBIERNO COLEGIADOS	34
CONSEJO ESCOLAR.....	34
Artículo 72. Consejo Escolar.....	34
Artículo 73. Composición	34
Artículo 74. Funciones	35
Artículo 75. Normas de Funcionamiento	36
Artículo 76. Reuniones.....	36
Artículo 77. Renovación.....	37
EQUIPO DIRECTIVO.....	37

Artículo 78: Composición	37
Artículo 79: Funciones	37
Artículo 80: Normas de funcionamiento	38
Artículo 81: Reuniones.....	39
CLAUSTRO DE PROFESORES	39
Artículo 82. El Claustro de Profesores	39
Artículo 83. Funciones	39
Artículo 84. Normas de funcionamiento	40
Artículo 85. Reuniones.....	40
TÍTULO IV: ÓRGANOS DE COORDINACIÓN EDUCATIVA.....	40
Capítulo 1º. ÓRGANOS UNIPERSONALES	40
EL COORDINADOR DE CALIDAD	40
Artículo 86. Coordinador de Calidad. Funciones	40
Artículo 87. Nombramiento y cese	40
EL SECRETARIO	40
Artículo 88. Secretario. Funciones	40
Artículo 89. Nombramiento y cese	41
EL COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	41
Artículo 90. El Coordinador del Departamento de Orientación y atención a la diversidad. Facultades	41
Artículo 91. Nombramiento y cese	42
RESPONSABLE DE PROTECCIÓN DE DATOS	42
Artículo 92. Responsable de la protección de datos.	42
Artículo 93. Nombramiento y cese	42
EL TUTOR/A.....	42
Artículo 94. El Tutor/a. Competencias.....	42
Artículo 95. Tutor/a de secundaria y bachillerato	43
Artículo 96. Nombramiento y cese	44
Artículo 97. Responsable TIC. Funciones	44
Artículo 98. Nombramiento y cese	44
COORDINADOR DE PLURILINGÜISMO.....	44
Artículo 99. Coordinador de Plurilingüismo. Funciones	44
Artículo 100. Nombramiento y cese	45
EQUIPO DE PASTORAL	45
Artículo 101: Equipo de Pastoral: Composición, fines y funciones	45
Artículo 102: Reuniones del Equipo de Pastoral	45
Artículo 103. Equipo de coordinación de ciclo. Funciones.	46
EQUIPOS DE TUTORES	47
Artículo 105	47
EQUIPO DE PROFESORES	47
Artículo 106	47
Artículo 107	48
DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS.....	48
Artículo 108	48
TÍTULO V. CONVIVENCIA ESCOLAR	49
Artículo 109. Concepto. Principios	49
Artículo 110. Plan de Convivencia	50
Artículo 111. Principios de actuación en la alteración de la Convivencia	50
TÍTULO VI. RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES	51
Artículo 112. Objeto y procedimiento de la reclamación.....	51
Artículo 113. Motivos de reclamación.	51
DISPOSICIONES ADICIONALES.....	52
Primera. Relaciones laborales	52
Segunda. Personal religioso	52

Tercera. Lenguaje.....	52
Cuarta.....	52
Quinta.....	52
Sexta. Modificación del Reglamento.....	52
ANEXO I: PLAN DE CONVIVENCIA.....	53
ANEXO II: PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES.	70

NORMATIVA GENERAL DE REFERENCIA:

Constitución Española 1978. <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/index.htm>

Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio, (BOE 4 de julio de 1985) reguladora del Derecho a la Educación (LODE). Modificada por la Disposición final primera de la LOE 2/2006 de 3 de mayo. <http://www.ua.es/oia/es/legisla/leyorg8-85.htm>

Ley Orgánica de Educación, LOE 2/2006 de 3 de mayo (BOE 4 de mayo de 2006). <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Leyes autonómicas de regulación de los derechos y deberes del alumnado

Decreto 39/2008, de 4 de abril (DOCV del 9 de abril de 2008), del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios. http://www.docv.gva.es/datos/2008/04/09/pdf/2008_4159.pdf

SIGLAS

BOE	Boletín Oficial del Estado
C	Constitución Española
CP	Carácter Propio
ET	Equipo de Titularidad
LODE	Ley Orgánica del Derecho a la Educación
LOE	Ley Orgánica de Educación
OM	Orden Ministerial
STC	Sentencia Tribunal Constitucional
DOCV	Diario Oficial de la Comunitat Valenciana

TITULO PRELIMINAR

Capítulo 1º. DEFINICIÓN DEL CENTRO¹

Artículo 1. Objeto del Reglamento de Régimen Interior

1. El presente Reglamento de Régimen Interior (en adelante Reglamento) tiene por objeto regular la organización y el funcionamiento del centro y promover la participación de todos los que forman la comunidad educativa. Recoge el conjunto de normas y orientaciones que regulan el funcionamiento ordinario del centro en los aspectos más importantes y, de manera especial, su modelo de gestión.
2. Este Reglamento está elaborado en fidelidad al Carácter Propio del centro, a los Estatutos y al Reglamento de Régimen Interno de la Fundación y a las leyes orgánicas vigentes (LODE y LOE) y a las disposiciones que lo desarrollan.

Artículo 2. Ámbitos

1. Este Reglamento es de aplicación en la organización y funcionamiento del centro.
2. El Reglamento tiene una vigencia indefinida, sin perjuicio de las modificaciones que puedan ser propuestas por la Entidad Titular y aprobadas por el Consejo Escolar del centro.
3. Debe ser conocido por el Equipo de Titularidad de la Fundación, por el Equipo Directivo, el Claustro de Profesores, el Consejo Escolar y, de manera general, por toda la Comunidad Educativa.

Artículo 3. Naturaleza e identidad del centro

1. El centro docente Sagrado Corazón –Esclavas– es un centro educativo católico de iniciativa social, perteneciente a la Fundación Educativa ACI y con el Carácter Propio de la Congregación de Esclavas del sagrado Corazón de Jesús.
2. Incorpora la imagen corporativa de la Fundación como signo de identidad y de pertenencia.
3. creado de acuerdo con el derecho reconocido en el artículo 27,6 de la Constitución Española y explicitado en el artículo 21 de la Ley Orgánica 8/1985 de 3 de Junio, reguladora del Derecho a la Educación.

Artículo 4. Oferta educativa

1. Nuestro centro imparte las etapas educativas siguientes: Educación infantil (2º ciclo), Educación primaria, Educación secundaria obligatoria y Bachillerato, está debidamente autorizado según la Orden de Conselleria de Cultura de 13 de febrero de 1996 (DOGV 2744/0496900861/96 de 9 de mayo de 1996), tiene el número del código 46011077 en el registro de centros docentes de la Conselleria de Educación de la Comunitat Valenciana, y tiene la personalidad jurídica que le otorgan las leyes.
2. Con fechas 15 de abril de 1989 (DOGV de 5 de junio de 1989), 17 de junio de 1996 (DOGV de 25 de julio de 1996), 17 de octubre de 2001 (DOGV de 21 de noviembre de 2000), 30 de octubre de 2007 (DOCV de 5 de julio de 2007), 30 de octubre de 2008 (DOCV de 7 de agosto de 2008), 28 de octubre de 2009 (DOCV de 5 de agosto de 2009) y 29 de octubre de 2013 (DOCV de 5 de agosto de 2013), el centro ha accedido al régimen de concierto regulado en el Título IV de la LODE, en Título IV de la LOE y en sus normas de desarrollo.

¹ Cfr.: C 27,1; 27,6; STC 5/81; 77/85; FJ 8; LOE 115

3. En el marco de la legislación vigente tiene plenas facultades académicas y de autonomía para establecer materias optativas, adaptar los programas a las características del medio en que está inserto, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades y servicios complementarios y culturales, escolares y extraescolares, de acuerdo con el Carácter Propio del centro y el Proyecto Educativo.

Artículo 5. La institución titular

La institución titular de nuestro centro es la Fundación Educativa ACI, que tiene personalidad jurídica, plena capacidad y autonomía, reconocidas en la legislación vigente. Su representante legal es la Presidenta del Patronato, con domicilio en la calle San Agustín, 11 de Madrid

Capítulo 2º. EL MODELO EDUCATIVO DEL CENTRO²

Artículo 6. Definición

1. El centro Sagrado Corazón –Esclavas– es un centro católico, según lo que establece el Código de Derecho Canónico en su canon 803, y tiene la finalidad de promover el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, es decir, la educación integral.
2. Este modelo de educación integral está descrito en el documento que expresa el Carácter Propio del centro y en el Proyecto Educativo Institucional.

Artículo 7. Propuesta religiosa

La propuesta religiosa del centro es la propia de la Iglesia católica, y dentro de ella con los matices propios del carisma fundacional de la Congregación de Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, expresados en la Carta Fundacional. Tendrá siempre el carácter de una oferta respetuosa con la libertad de todos los alumnos, los profesores y las familias.

Artículo 8. Inserto en la realidad sociocultural

La inserción efectiva en la realidad sociocultural de nuestro entorno y el compromiso de servicio a la sociedad, son también, expresión concreta de la identidad cristiana y de la vocación evangelizadora del centro.

Artículo 9. Abierto a todos

El centro se abre a todos los que desean la educación que se imparte, rechaza cualquier discriminación, y se ofrece a la sociedad como una comunidad donde todos pueden dialogar, escuchar y ser escuchados, y donde todos los que participan en ella puedan sentirse corresponsables.

Artículo 10. El Carácter Propio

El Carácter Propio del centro reúne los requisitos establecidos en el artículo 115 de la LOE, y todos los miembros de la comunidad educativa lo conocen y lo aceptan como modelo educativo que el centro ofrece a la sociedad en el marco de la libertad de enseñanza.

El Proyecto Educativo explicita la formación propia del centro, que incluye la enseñanza de carácter religioso, en el respeto a las diversas creencias y opciones religiosas de las familias

² Cfr.: C 27,2; LODE 20; 52, 53, CPE 2, 5, 6, 7, 13, 14, 22; STC 85, II, 20; LOE DA 2ª; 2; 52; 84; 121

TÍTULO I: COMUNIDAD EDUCATIVA

Capítulo 1º. ASPECTOS GENERALES

Artículo 11. Concepto

1. La comunidad educativa es fruto de la integración armónica de todas las personas que, relacionadas entre sí e implicadas en la acción educativa, comparten y enriquecen los objetivos del centro: titularidad, alumnos, profesores, personal de administración y servicios, padres de alumnos y otros colaboradores.
2. La configuración del centro como comunidad educativa se manifiesta en la comunión de criterios, en el trabajo conjunto y en la participación de todos los estamentos en la gestión y en la labor educativa del centro.

Artículo 12. Derechos

Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a:

- a) Ser respetados en sus derechos, en su integridad y dignidad personal.
- b) Conocer el Carácter Propio, el Proyecto Educativo, el Reglamento de Régimen Interno de centro y las características del mismo, así como todo aquello que favorezca su integración y participación activa.
- c) Participar en la vida del centro, de conformidad con lo dispuesto en el presente Reglamento.
- d) Celebrar reuniones de los respectivos estamentos, para tratar asuntos de la vida escolar, previa la oportuna autorización de la Dirección.
- e) Constituir asociaciones de los miembros de los respectivos estamentos de la comunidad educativa, con arreglo a lo dispuesto en la ley.
- f) Presentar peticiones y quejas formuladas por escrito ante el órgano que, en cada caso, corresponda.
- g) Reclamar ante el órgano competente en aquellos casos en que sean conculcados sus derechos.
- h) Ejercer aquellos otros derechos reconocidos en las leyes, en el Carácter Propio y en el presente Reglamento.

Artículo 13. Deberes

Los deberes de los miembros de la Comunidad Educativa son los siguientes:

- a) Aceptar y respetar los derechos de la Entidad Titular, el alumnado, el profesorado, las familias, el personal de administración y servicios y los otros miembros de la Comunidad Educativa.
- b) Aceptar el Carácter Propio, y las normas de organización y funcionamiento de la Fundación y de sus actividades y servicios.
- c) Respetar y promover la imagen de la Fundación.
- d) Asistir y participar en las reuniones de los órganos de los que forme parte.
- e) Respetar la Ley de Protección de Datos y guardar sigilo de lo que se trate en las reuniones.

Capítulo 2º. MIEMBROS DE LA FUNDACIÓN

ENTIDAD TITULAR

Artículo 14. Naturaleza y definición

1. La Fundación, como Entidad Titular, es la responsable de asegurar y dar continuidad a los principios que definen la educación que los centros imparten contenidos en el Carácter Propio recibido de la Congregación y velar por la cohesión de todos los que colaboran en la marcha de los centros; así como por la gestión y funcionamiento de los mismos en vistas a la consecución de los fines educativos.
2. La Fundación ejerce la titularidad mediante el Patronato, el Equipo de Titularidad y otros órganos de la función directiva.

Artículo 15. Derechos

La Entidad Titular tiene derecho a:

- a) Garantizar el respeto al Carácter Propio del centro y dinamizar su efectividad.
- b) Disponer el Proyecto Educativo Institucional y del centro, que incorporará el Carácter Propio del mismo.
- c) Dirigir el centro, ostentar su representación y asumir en última instancia la responsabilidad de su organización y gestión.
- d) Ordenar la gestión económica del centro.
- e) Decidir la solicitud de autorización de nuevas enseñanzas, y la modificación y extinción de la autorización existente.
- f) Decidir la suscripción de los conciertos a que se refiere la Ley Orgánica del Derecho a la Educación, promover su modificación y extinción.
- g) Decidir la prestación y finalización de actividades y servicios.
- h) Promover la elaboración y proponer el Reglamento de Régimen Interior para su aprobación en el Consejo Escolar, así como establecer sus normas de desarrollo y ejecución.
- i) Nombrar y cesar a los órganos unipersonales de gobierno y gestión del centro y a sus representantes en el Consejo Escolar, de conformidad con lo señalado en el presente Reglamento.
- j) Nombrar y cesar a los órganos de coordinación de la acción educativa, de conformidad con lo indicado en el presente Reglamento.
- k) Incorporar, contratar, nombrar y cesar al personal del centro.
- l) Fijar, dentro de las disposiciones en vigor, la normativa de admisión de alumnos en el centro y decidir sobre la admisión y cese de éstos.
- m) Tener la iniciativa en la gestión de la convivencia y en las medidas para favorecerla.
- n) Desarrollar y concretar las normas de convivencia establecidas en el presente Reglamento.

Artículo 16. Deberes

La Entidad Titular está obligada a:

- a) Garantizar y promover la identidad del centro.

- b) Dar a conocer el Carácter Propio, el Proyecto Educativo y el Reglamento de Régimen Interior del centro.
- c) Responsabilizarse del funcionamiento y gestión del centro ante la Comunidad Educativa, la Sociedad, la Iglesia y la Administración.
- d) Cumplir las normas reguladoras de la autorización del centro, de la ordenación académica y de los conciertos educativos.
- e) Velar por la cohesión de todos lo que colaboran en la marcha del centro.

Artículo 17. Representación

El representante ordinario de la Entidad Titular en el centro es el Director del centro, en los términos señalados en el artículo 62 del presente Reglamento.

ALUMNADO

Artículo 18. Naturaleza y definición

Los alumnos son la razón de ser de nuestros centros. Como principales protagonistas del propio crecimiento, intervienen activamente en la vida del centro según las exigencias de la edad, y asumen en ella responsabilidades proporcionadas a su capacidad según los sistemas de participación regulados en los Reglamentos de Régimen Interior de sus centros, y de acuerdo con la legislación vigente.

Artículo 19. Derechos

Los alumnos tienen derecho, además de a lo dispuesto en el Artículo 6, a:

- a) Recibir una educación integral que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.
- b) Ser respetados en su libertad de conciencia, así como en sus convicciones religiosas y morales.
- c) Ser valorados en su rendimiento escolar conforme a criterios públicos y objetivos.
- d) Recibir orientación escolar y profesional.
- e) Recibir la información que les permita optar a posibles ayudas compensatorias de carencias de tipo familiar, económico y sociocultural, así como de protección social en los casos de accidente o infortunio familiar.
- f) Ser respetados en su integridad física, dignidad personal e intimidad en el tratamiento de los datos personales.
- g) Ejercer su derecho de asociación, participación y reunión en el centro, en los términos legalmente previstos.
- h) Continuar en relación con el centro una vez hayan concluido sus estudios en el mismo.

Artículo 20. Deberes

Los alumnos, además de a lo dispuesto en el Artículo 7, están obligados a:

- a) Estudiar y participar en las actividades académicas, pastorales y formativas del centro programadas en su nivel educativo.
- b) Seguir las directrices del profesorado y del personal del centro respecto a su educación y aprendizaje y respetar su autoridad.
- c) Asistir a clase con puntualidad y cumplir el horario y calendario escolar del centro.

- d) Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro, respetando el derecho de sus compañeros a la educación.
- e) Respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas y morales de los miembros de la Comunidad Educativa.
- f) Respetar la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- g) Respetar las normas de organización, convivencia y disciplina del centro.
- h) Conservar y hacer un buen uso de las instalaciones y materiales didácticos del centro.

Artículo 21. Admisión

1. La admisión de alumnos compete a la Entidad Titular del centro que la realiza a través de los Directores.
2. En los niveles sostenidos con fondos públicos, en el supuesto de que no existan plazas suficientes para todos los solicitantes, se aplicará la legislación vigente.

Artículo 22. Participación

1. Los alumnos intervendrán en la vida del centro a través del propio trabajo escolar y de la participación activa en el funcionamiento ordinario de su grupo clase. Esta participación puede adoptar formas muy diversas:
 - a) Intervención directa en órganos colegiados en orden a representar intereses, proponer iniciativas, contrastar pareceres, colaborar en la toma de decisiones, compartir responsabilidades, etc.
 - b) Organización de asociaciones con el objetivo de canalizar opiniones, promover actividades, proponer acuerdos, tomar decisiones, asumir compromisos, evaluar realizaciones, etc. de acuerdo con sus estatutos.
 - c) Intercambio de puntos de vista con el tutor sobre la marcha del propio grupo clase o nivel y sobre hechos sociales de interés.
 - d) Expresión de intereses e inquietudes a los tutores y profesores respectivos, sobre todo a través de sus delegados de curso.
 - e) Asunción de responsabilidades en la dinámica propia del aula: aspectos materiales y personales, proceso de aprendizaje, aspectos didácticos, etc.
2. Los alumnos participarán en la vida y gestión del centro a través de sus representantes en el Consejo Escolar, de acuerdo con la normativa vigente.
3. El proceso de elección de los representantes de los alumnos en el Consejo Escolar, será coordinado por el Director.
4. Los alumnos podrán asociarse con las siguientes finalidades:
 - a) Expresar su opinión en todo aquello que afecte a su situación en el centro.
 - b) Colaborar en la labor educativa del centro y en las actividades complementarias y extraescolares del mismo.
 - c) Realizar actividades culturales, deportivas, de trabajo de equipo y de índole apostólica y pastoral.
 - d) Promover la participación de los alumnos en los órganos colegiados del centro.

5. Los alumnos podrán promover federaciones y confederaciones de acuerdo con el procedimiento establecido en la legislación vigente.
6. Los alumnos de cada clase serán representados por un delegado y subdelegado de clase elegidos por y entre los alumnos de la misma.
7. EL Director, oído el equipo directivo, aprobará el procedimiento de elección de los representantes de los alumnos y las normas de funcionamiento.

Artículo 23. Funciones de los Delegados

- a) Asistir a las reuniones de Delegados y participar en sus deliberaciones.
- b) Exponer a los órganos de gobierno y de coordinación didáctica las sugerencias del grupo al que representan.
- c) Fomentar la convivencia entre los alumnos de su grupo.
- d) Colaborar con el tutor, los profesores y órganos de gobierno para el buen funcionamiento del Centro.
- e) Otras funciones que se deriven de lo expresado en el presente Reglamento.

Artículo 24. Reuniones del Consejo de Delegados

1. En 3º ciclo de EP, ESO, BACH, y CFGM existirá el Consejo de Delegados de Alumnos por Etapas o ciclos educativos, constituidas por los delegados y subdelegados de clase de cada nivel y los representantes de los alumnos en el Consejo Escolar del Centro.
2. Los Consejos de Delegados se reunirán, al menos, una vez al trimestre y siempre que lo crean conveniente dos tercios de sus miembros o el Director de Centro.
3. El Coordinador de la Etapa realizará la convocatoria de la reunión, se responsabilizará de su moderación y designará el secretario. El secretario del Consejo levantará acta de la reunión que deberá ser aprobada en la siguiente reunión.
4. Las funciones de los Consejos de Delegados serán las siguientes:
 - a) Presentar al Equipo Directivo propuestas de mejora.
 - b) Realizar propuestas para el Plan de Convivencia.
 - c) Informar al Director de Centro de las dificultades de cada grupo.
 - d) Elaborar informes para el Consejo Escolar a iniciativa propia o a petición de éste.
 - e) Elaborar propuestas de modificación del Reglamento de Régimen Interior.
 - f) Informar a los estudiantes de sus actividades.

PERSONAL DOCENTE

Artículo 25. Naturaleza y definición

Los profesores constituyen un estamento fundamental de la comunidad educativa y juegan un papel decisivo en la vida del centro. Comparten la responsabilidad de la acción educativa de los centros conjuntamente con el resto de sectores de la comunidad educativa. Son los primeros responsables de la enseñanza en el marco de sus respectivas etapas, áreas y materias, orientando y ayudando al alumnado en el proceso educativo y complementando así la acción formativa de las familias.

Artículo 26. Derechos

El profesorado, sin perjuicio de cuanto dispone la legislación vigente y de lo establecido en la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación, tendrá derecho a:

- a) Ejercer libremente la función docente en armonía con el Carácter Propio del centro y su Reglamento de Régimen Interior, de acuerdo con las condiciones estipuladas en su contrato en el puesto de trabajo asignado por el centro.
- b) Utilizar los medios materiales e instalaciones del centro para los fines de docencia con arreglo a las normas reguladoras de su uso.
- c) Reunirse en el centro de acuerdo con la legislación vigente y, previa autorización del Director o titular según tema/causa de reunión, teniendo en cuenta el normal desarrollo de las actividades docentes.
- d) Participar en el control y gestión del centro mediante el claustro de profesores y a través de los representantes elegidos para formar parte del Consejo Escolar.
- e) Asistir a las reuniones y actos oficiales a los que fuere convocado.
- f) Percibir, de quien proceda, los honorarios correspondientes a su contrato de trabajo.
- g) Desarrollar una metodología propia de acción docente acorde con la programación general realizada por el claustro y de forma coordinada con el respectivo seminario.
- h) Participar en cursos y actividades de formación permanente de acuerdo con los criterios o prioridades establecidas por el equipo directivo del centro.
- i) Recibir el trato y la consideración que merecen en el seno de la comunidad educativa y por razón de la función que realizan en ella.
- j) Ser respetados en sus convicciones personales.
- k) Presentar peticiones, quejas o recursos formulados razonablemente y por escrito ante el órgano de gobierno que en cada caso corresponda.

Artículo 27. Deberes

1. Los profesores deben conocer y respetar el Carácter Propio del centro y colaborarán para hacerlo realidad en colaboración con el equipo directivo y los padres de alumnos, de acuerdo con lo que establece este reglamento
2. En particular los deberes de los profesores son los siguientes:
 - a) Programar e impartir las áreas, materias y módulos que tengan encomendados, de acuerdo con el Proyecto Educativo y el modelo de gestión del centro
 - b) Evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos, y también de los procesos de enseñanza.
 - c) Gestionar la tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de sus aprendizajes y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
 - d) Realizar la orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, si es necesario, con los servicios y departamentos especializados.
 - e) Atender al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
 - f) Participar en las actividades educativas complementarias programadas de acuerdo con el proyecto educativo del centro.
 - g) Favorecer un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad, para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
 - h) Informar periódicamente a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y la orientación para que colaboren en este proceso.

- i) Coordinar las actividades docentes, de gestión y de Dirección que les sean encomendadas y la participación en la actividad general del centro.
- j) Participar en los planes de evaluación del centro.
- k) Realizar actividades formativas que le permitan estar al día e innovar en su acción docente.
- l) Investigar, experimentar y mejorar los procesos de enseñanza.
- m) Respetar las normas de organización y convivencia del centro desde una perspectiva de ejemplaridad, respeto a los alumnos y a los restantes miembros de la Comunidad Educativa.
- n) Ir correctamente vestido de acuerdo con el trabajo que realiza.
- o) Asistir a clase puntualmente y permanecer en la misma hasta su finalización, según el horario establecido.
- p) Permanecer con los alumnos cuando deje alguno en el aula en horas de recreo.
- q) Participar activamente en las reuniones de los equipos de profesores que le corresponda y del Claustro, en las sesiones de evaluación y en los trabajos de formación permanente, programados por la Dirección del centro.
- r) Colaborar y participar en la acción pastoral del centro.
- s) Dar a los órganos de gobierno y de coordinación la información que le sea solicitada sobre la acción docente y educativa.
- t) Aceptar, en la medida de sus posibilidades, las responsabilidades que la Dirección o la Entidad Titular le proponga porque así le parezca adecuado para la organización interna del centro.
- u) Cumplir el calendario y el horario escolar de acuerdo con la normativa vigente y lo que esté previsto en el convenio colectivo.

Artículo 28. Participación

1. La participación de los profesores en la vida del centro se realizará sobre todo a través de la acción docente que realicen, el trabajo en los equipos de profesores, en los departamentos didácticos y en el ejercicio de la función tutorial.
2. La participación de los profesores en la gestión del centro tiene lugar a través del claustro, del Consejo Escolar y del ejercicio de las funciones que corresponden a los demás órganos de gobierno y gestión unipersonales y colegiados en los que intervienen.
3. Los profesores que deben formar parte del Consejo Escolar son elegidos, conforme a la legislación vigente en sesión convocada al efecto por el Director.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS³

Artículo 29. Naturaleza y definición

1. El personal de administración y servicios realiza tareas y asume responsabilidades muy diversas, todas al servicio de la comunidad educativa y en colaboración con la Entidad Titular, la dirección, los profesores, los alumnos y las familias.
2. El jefe de personal del PAS es el administrador.

³ Cfr.: LODE 8; 22; 56,1; CPE 22, 26; LOE 115; Decreto 39/2008 (DOCV 9/04/2008).

Artículo 30. Derechos

Los derechos del personal de administración y servicios son los siguientes:

- a) Tener la dedicación adecuada y disponer de los medios necesarios para realizar las funciones que se le encomiendan con eficacia
- b) Participar en la vida y la gestión del centro, de acuerdo con cuanto establece el presente Reglamento.
- c) Elegir a su representante para el Consejo Escolar y desempeñar los cargos para los que hubieren sido elegidos.
- d) Reunirse en el centro, previa autorización del Director dependiendo y teniendo en cuenta el normal desarrollo de las actividades educativas y las propias responsabilidades laborales.
- e) Recibir la remuneración económica debida según la función que realiza, de acuerdo con el convenio colectivo vigente.
- f) Presentar peticiones y recursos al órgano de gobierno que corresponda en cada caso.

Artículo 31. Deberes

Los deberes del personal de administración y servicios son los siguientes:

- a) Conocer el contenido del Carácter Propio del centro y colaborar en hacerlo realidad en el ámbito de las competencias respectivas.
- b) Llevar a cabo las tareas que el Director o administrador del centro, según los casos, le confíen, en el marco de las condiciones estipuladas en el contrato de trabajo.
- c) Colaborar con todos los miembros de la comunidad educativa y favorecer el orden y la disciplina de los alumnos.
- d) Realizar actividades formativas que le posibiliten estar al día en su trabajo.
- e) Respetar las normas de organización y convivencia del centro desde una perspectiva de ejemplaridad, respeto a los alumnos y a los restantes miembros de la Comunidad Educativa.
- f) Ir correctamente vestido de acuerdo con el trabajo que realiza.
- g) Cumplir el calendario y el horario laboral de acuerdo con la normativa vigente y lo que esté previsto en el convenio colectivo.

Artículo 32. Participación

1. La participación del personal de administración y servicios en la gestión del centro tiene lugar a través de un representante en el Consejo Escolar, de acuerdo con la normativa vigente.
2. El proceso de elección de este representante será coordinado por el Director, y podrán participar en él todas las personas que están contratadas para las tareas no docentes del centro.

PADRES O TUTORES DE ALUMNOS

Artículo 33. Naturaleza y definición

1. Las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y conforme a sus convicciones y en ejercicio de sus derechos han escogido un centro educativo de la Fundación para que sus hijos reciban formación de acuerdo a su Carácter Propio y Proyecto Educativo.

2. La colaboración activa de las familias en la tarea formativa del centro se realiza compartiendo los principios y el estilo educativo del centro, a través de la asociación de Madres y Padres y de aquellos otros cauces establecidos en los centros.

Artículo 34. Derechos

Los derechos de los padres de alumnos, como miembros de la comunidad educativa, son los siguientes:

- a) Que sus hijos reciban educación integral tal como está definida en el Carácter Propio del centro y, en concreto, una enseñanza de acuerdo con los programas vigentes.
- b) Conocer el funcionamiento del centro y el modo cómo se aplica el Proyecto Educativo.
- c) Recibir información periódica sobre el progreso de los propios hijos en los aspectos académicos y en el proceso de maduración afectiva, social y religiosa.
- d) Colaborar con los tutores y profesores, en orden a promover conjuntamente la formación integral de los alumnos de acuerdo con cuanto establece este Reglamento.
- e) Formar parte de las asociaciones de padres de alumnos y participar en las actividades que ésta organice.
- f) Participar en la gestión del centro a través de sus representantes en el Consejo Escolar.
- g) Celebrar reuniones en el centro para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, previa autorización del Director.
- h) Presentar propuestas o recursos al órgano de gobierno unipersonal o colegiado que corresponda en cada caso.

Artículo 35. Deberes

Los deberes de los padres de alumnos en relación con el centro, son los siguientes:

- a) Conocer y aceptar o respetar el modelo educativo del centro tal como está definido en su Carácter Propio y. las normas contenidas en el presente Reglamento de Régimen Interior.
- b) Participar en las reuniones convocadas por la dirección del centro
- c) Colaborar con los demás estamentos de la comunidad educativa en el mantenimiento y consolidación del centro.
- d) Apoyar las decisiones de la dirección y del Consejo Escolar del centro en el marco de las respectivas competencias, y expresar así su corresponsabilidad en la gestión.
- e) Respetar el ejercicio de las competencias técnico profesionales del personal del centro.
- f) Procurar la adecuada colaboración entre la familia y el centro, a fin de alcanzar una mayor efectividad en la tarea educativa. Por esto:
 1. Asistirán a las entrevistas y reuniones convocadas por la dirección o los tutores para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos.
 2. Estimularán a sus hijos para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden y propiciarán las circunstancias que, fuera del centro, puedan hacer más efectiva la acción educativa del mismo
 3. Adoptarán las medidas necesarias para que sus hijos cursen los niveles obligatorios de la educación y asistan regularmente a clase.
 4. Informarán a los educadores de aquellos aspectos de la personalidad y circunstancias de sus hijos que estimen convenientes para ayudar a su formación.

Artículo 36. Participación

1. La participación de los padres de alumnos en la gestión del centro se realiza a través de sus representantes en el Consejo Escolar.
2. La elección de los representantes de los padres de alumnos para el Consejo Escolar se atenderá a la legislación vigente.
3. Los padres de alumnos podrán asociarse de acuerdo con la normativa vigente. La asociación de madres/padres se registrará por los respectivos estatutos aprobados por la autoridad competente.
4. Los padres de alumnos serán invitados a darse de alta en la asociación ya que así podrán lograrse más fácilmente las finalidades del centro y de la asociación, y se asegurará la adecuada relación centro-familia.
5. La asociación de madres/padres colaborará con la dirección del centro con el fin de conseguir que la educación que este ofrece promueva el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos de acuerdo con la legislación vigente, el Carácter Propio del centro y el contenido del presente Reglamento.
6. El presidente de la asociación mantendrá relación habitual con el Director del centro y la comunidad religiosa, donde la hay, en orden a asegurar la adecuada coordinación.
7. La asociación de padres podrá utilizar los locales del centro, previa autorización del Director, con el fin de garantizar el normal desarrollo del trabajo escolar.

OTROS COLABORADORES

Artículo 37. Naturaleza y definición

La comunidad religiosa, los antiguos alumnos, monitores, voluntarios, profesionales, y otras personas vinculadas al centro, aportan al mismo su experiencia y colaboran en la construcción de una comunidad educativa más amplia favoreciendo sus relaciones con el entorno social.

Artículo 38. Derechos

Estos miembros de la Comunidad Educativa, además de a lo señalado en el Artículo 6, tendrán derecho a:

- a) Hacer público en el ámbito escolar su condición de colaboradores o voluntarios.
- b) Ejercer sus funciones en los términos establecidos por la legislación que les sea aplicable y por la Entidad Titular.

Artículo 39. Deberes

Estos miembros de la Comunidad Educativa, además de a lo señalado en el Artículo 7, estarán obligados a:

- a) Desarrollar su función en los términos establecidos en las orientaciones a que se refiere el Artículo 27 del presente Reglamento.
- b) No interferir en el normal desarrollo de la actividad del centro.

Capítulo 3º. PERTENENCIA

Artículo 40. Valor de la Pertenencia

1. La Fundación tendrá como un principio rector favorecer la pertenencia e integración del Personal en los centros y en el proyecto definido en el Carácter Propio

2. La pertenencia se fomentará cuidando los procesos de selección, acogida, acompañamiento, información, formación, participación, desarrollo profesional, reconocimiento y despedida.
3. Se favorecerá la pertenencia a la Familia ACI y la participación en voluntariados.

Artículo 41. Selección

1. El proceso de selección afecta al profesorado, personal de administración y servicios y otros colaboradores de la Fundación y sus centros.
2. La contratación se ejercerá siguiendo el Manual de gestión del personal con la finalidad de garantizar que los candidatos se ajusten al perfil requerido, de acuerdo con el Carácter Propio, el Proyecto Educativo y las necesidades de la Fundación y del centro.
3. La contratación corresponden al Equipo de Titularidad, que tendrá en cuenta la legislación vigente y atenderá los criterios recogidos en "Perfiles del Personal".

Artículo 42. Acogida y acompañamiento

1. Es un rasgo que debe caracterizar a la Fundación. Se ha de cuidar la sencillez, la cercanía, el crear un clima de familia acogiendo y valorando a todos.
2. El acompañamiento es necesario siempre, pero especialmente en los primeros años del alumno, del docente o personal de administración y servicios y de las familias. Consiste en guiar, apoyar, asesorar, y ofrecer medios que permitan el crecimiento y autonomía personal, así como la realización de las propias responsabilidades, sin olvidar la conciencia de grupo y de pertenencia a una comunidad en la que todos tienen la misión educativa de la Fundación en la que han de sentirse implicados.
3. La acogida, el acompañamiento y formación inicial del personal de la Fundación está recogido en el Manual de gestión del personal.

Artículo 43. Información

Desde el momento de su ingreso en la Comunidad Educativa, y durante los años que formen parte de ella, cada uno de los miembros, de cualquier estamento, tiene el derecho a ser informado con detalle del Carácter Propio y de las características del centro; así como de todo aquello que favorezca su desarrollo, integración y participación activa en el ejercicio de sus funciones.

Artículo 44. Formación

1. La formación es un proceso nunca acabado de aprendizaje y crecimiento personal y profesional que exige responsabilidad y compromiso personal, así como el impulso y apoyo del Equipo de Titularidad, de los Equipos Directivos y la colaboración de toda la comunidad educativa.
2. Se dirige a los alumnos, educadores, personal de administración y servicios, equipos directivos, familias, antiguos alumnos y otros miembros y colaboradores de la Fundación y sus Centros.
3. La formación integral de los alumnos estará dirigida a desarrollar en ellos los conocimientos, actitudes y habilidades que les faciliten el crecimiento humano y cristiano, la incorporación a una formación superior, al mundo del trabajo, y principalmente su integración en la vida social como agentes de transformación.
4. Todo el personal recibirá una especial formación en el carisma de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús que les proporcione el conocimiento y la vivencia del mismo.
5. La Fundación tiene elaborado un Plan de Formación que marca las líneas generales y cada centro ha de tener su Plan cuatrienal concretado cada año en el Plan Anual del centro.

6. La Fundación procurará el desarrollo profesional de su personal facilitando oportunidades y cauces de formación, y favoreciendo la conciliación de la vida familiar y laboral.

Artículo 45. Evaluación del desempeño

La Fundación procurará la mejora continua de todo su personal. Un medio importante para conseguirla es la evaluación del desempeño que se hará según el Manual de gestión del personal.

Artículo 46. Participación

1. Se ha de fomentar por todos los medios la relación entre los miembros que conforman la Comunidad Educativa, vertebrando y coordinando adecuadamente los diferentes estamentos a través de los órganos unipersonales y colegiados para garantizar la participación. Ésta ha de ser la expresión de un intenso sentido de corresponsabilidad y ha de tener como punto de referencia el respeto y la estima a los principios y valores de la identidad propia de la Fundación y las responsabilidades propias de cada estamento y miembro de las Comunidades Educativas.
2. Los distintos estamentos de la Comunidad Educativa podrán constituir Asociaciones, conforme a la legislación vigente, con la finalidad de:
3. Coadyuvar en la consecución de los objetivos del centro plasmados en el Carácter Propio y en el Proyecto Educativo y promover los derechos de los miembros de los respectivos estamentos y colaborar en el cumplimiento de sus deberes.
4. Las Asociaciones tendrán derecho a:
 - a) Establecer su domicilio social en el centro.
 - b) Participar en las actividades educativas del centro de conformidad con lo que establezca el Equipo Directivo.
 - c) Celebrar reuniones en el centro, para tratar asuntos de la vida escolar, y realizar sus actividades propias, previa autorización de la Entidad Titular. Dicha autorización se concederá siempre que la reunión o las actividades no interfieran con el normal desarrollo de la vida del centro y sin perjuicio de la compensación económica que, en su caso, proceda.
 - d) Proponer candidatos de su respectivo estamento para el Consejo Escolar, en los términos establecidos en el Título Tercero del presente Reglamento.
 - e) Recabar información de los órganos del centro sobre aquellas cuestiones que les afecten.
 - f) Presentar sugerencias, peticiones y quejas formuladas por escrito ante el órgano que, en cada caso, corresponda.
 - g) Reclamar ante el órgano competente en aquellos casos en que sean conculcados sus derechos.
 - h) Ejercer aquellos otros derechos reconocidos en las leyes, en el Carácter Propio del centro y en el presente Reglamento.
5. Las Asociaciones están obligadas a:
 - a) Cumplir y respetar los deberes y derechos señalados en los Artículos 6 y 7 de este Reglamento.
 - b) Respetar la Normativa de Convivencia propia del centro.
 - c) Cumplir los deberes propios del respectivo estamento.
 - d) Realizar sus actividades en coordinación con el Director del centro.

Artículo 47. Reconocimiento

La Fundación procurará que todos los miembros de las comunidades educativas experimenten la satisfacción de sentirse considerados como miembros necesarios en la misión educativa. Es importante que sientan que se valora su trabajo, que se confía en su capacidad y experiencia para llevar a cabo los proyectos propuestos, que se promueve y apoya su formación, que se dan responsabilidades y se incentivan las mismas.

Artículo 48. Despedida

La Fundación promoverá el reconocimiento de los miembros de las Comunidades Educativas y el mantenimiento de los lazos de unión con aquellos que por motivos de edad u otras circunstancias dejan nuestros centros. Su participación formando parte de Asociaciones de ex alumnos o como voluntarios enriquece la misión de los centros.

TÍTULO II: ACCIÓN EDUCATIVA

Artículo 49. Principios

El centro, en el desarrollo de su Proyecto Educativo:

1. Articula su acción educativa en torno al Carácter Propio, la legislación aplicable, las características de sus agentes y destinatarios, los recursos del centro y el entorno en el que se encuentra.
2. Tiene en cuenta en su programación los objetivos y acciones de carácter general establecidos en el Proyecto Educativo Institucional de la Fundación Educativa ACI
3. Tiene como protagonistas de la acción educativa a los miembros de la Comunidad Educativa, cada uno según su peculiar aportación.
4. Asume como una opción de calidad educativa la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida y la búsqueda de la excelencia en la docencia mediante la mejora continua y la innovación pedagógica y pastoral.
5. Busca dar respuesta a los retos sociales, culturales y religiosos, suscitando una actitud dialogante, responsable y comprometida, en un mundo plural y en constantes cambios.
6. Contribuye al desarrollo y transformación social y promueve el conocimiento y la participación en proyectos y acciones solidarias, especialmente los de la Congregación de Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús y de la Fundación Proacis.

Capítulo 1º: DOCUMENTOS

Artículo 50. Carácter Propio

1. El Carácter Propio de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús de España recoge los rasgos de identidad de nuestros centros que se han ido desarrollando desde sus orígenes y es un impulso de futuro que marca los principios que dan sentido a nuestra misión de educación evangelizadora y expresan nuestros deseos de mejorar la sociedad por medio de la educación.
2. Es aprobado por la Congregación de Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús y adoptado como propio por la Fundación. Debe ser conocido y aceptado por todos los miembros de la Comunidad educativa.

Artículo 51. Proyecto Educativo de centro

1. El Proyecto Educativo de centro define la contextualización para el centro del Proyecto Educativo Institucional en lo que afecta a los planes y a las concreciones curriculares.
2. El contenido se recoge en el Proyecto Educativo marco.

3. Es elaborado por el Equipo Directivo con la participación de la Comunidad Educativa y aprobado por el Equipo Directivo del centro, todo ello conforme a las directrices de la Fundación.
4. Tiene carácter de continuidad. El Equipo Directivo hará un seguimiento y evaluación anual del mismo proponiendo modificaciones o acciones de mejora.
5. Debe ser conocido por el Equipo de Titularidad, por el Equipo Directivo, el Claustro de profesores, el Consejo Escolar y, de manera general, por toda la Comunidad Educativa.

Artículo 52. Reglamento de Régimen Interior de centro.

1. El Reglamento de Régimen Interior de centro define la organización y funcionamiento del centro y se elabora adaptando las previsiones no normativas del Reglamento de Régimen Interior marco de los centros de la Fundación a la legislación y a la realidad propia de cada centro.
2. Es elaborado por el Equipo Directivo con el visto bueno del Equipo de Titularidad y propuesto por el Director/a al Consejo Escolar de centro.
3. Tiene carácter de continuidad. Se revisará cuando se modifique el Reglamento de Régimen Interior marco de los centros o la legislación que le afecta.
4. El RRI tendrá como anexo el Plan de Convivencia que elaborará cada centro de acuerdo con la legislación vigente.
5. Debe ser conocido por el Equipo de Titularidad, por el Equipo Directivo, el Claustro de profesores, el Consejo Escolar y, de manera general, por toda la Comunidad Educativa.

Artículo 53. Plan Estratégico y Plan de Actuación

1. El Plan Estratégico marca los objetivos, acciones, responsables, plazos e indicadores, para promover de forma coordinada cada cuatro años el Proyecto Educativo del centro. Incorpora la Misión, Visión y Valores, el análisis de la realidad, las líneas estratégicas básicas, los objetivos generales de cada una de las líneas con sus indicadores y las acciones que se van a realizar.
2. La elaboración del Plan Estratégico compete al Equipo de Directivo con la participación del Claustro y de los otros estamentos de la Comunidad Educativa.
3. El Plan Estratégico se concreta cada curso escolar en el Plan de Actuación que contiene la programación e implementación de las acciones previstas para el centro. Lo elabora el Equipo Directivo con la colaboración de todo el personal.

Artículo 54. Programación General Anual (PGA)

1. La Programación General Anual concreta las acciones del centro en desarrollo de los planes educativo pastorales y de desarrollo y gestión que forman parte de su Proyecto Educativo, y del Plan de Actuación de la Fundación.
2. Es elaborada por el Equipo Directivo con la participación del Claustro y de los otros estamentos de la Comunidad Educativa. La Programación General Anual es aprobada en sus aspectos curriculares por el Claustro de profesores, y en su conjunto por el Consejo Escolar, con el visto bueno del Equipo de Titularidad.
3. Debe ser conocida por el Equipo de Titularidad, el Equipo Directivo y el Claustro del centro y, en aspectos singulares, por otros miembros de la Comunidad Educativa.

Artículo 55. Presupuesto de centro

1. El Presupuesto de centro es elaborado por el Administrador de acuerdo al protocolo establecido conforme a las indicaciones del Equipo de Titularidad y aprobado por el Patronato de la Fundación.
2. Conforme a la legislación vigente, el Director del centro propondrá para la aprobación del Consejo Escolar el presupuesto del centro en lo que afecta a los fondos públicos percibidos por el mismo en virtud del concierto y de las cantidades autorizadas por la Administración en concepto de cuota de actividades complementarias y, en su caso, de los servicios complementarios.

Artículo 56. Memoria Anual

1. La Memoria Anual de centro recopila la información relevante sobre el curso escolar una vez finalizado éste, y la evalúa conforme a los objetivos y acciones definidos en la Programación General Anual, incorporando iniciativas y propuestas de mejora. Tiene dos partes: la Memoria de actividades y la Memoria económica.
2. La Memoria de actividades es elaborada por el Equipo Directivo con la participación del Claustro y de los otros estamentos de la Comunidad Educativa, y aprobada por el Equipo Directivo, con el visto bueno del Equipo de Titularidad.
3. Debe ser conocida por el Equipo de Titularidad, el Equipo Directivo y el Claustro del centro y, en aspectos singulares por otros miembros de la Comunidad Educativa.
4. La Memoria económica la elabora el administrador/a según el protocolo.

Capítulo 2º. PROGRAMACIÓN, REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA TAREA EDUCATIVA⁴

Artículo 57. Concreción del Currículo y programaciones didácticas

1. Los equipos de coordinación de etapa y los equipos de profesores elaborarán, aplicarán y evaluarán la concreción del currículo que constituye la adaptación de los currículos establecidos por las autonomías a la realidad escolar y a las necesidades de los alumnos, teniendo en cuenta el Carácter Propio del centro y el contexto sociocultural.
2. El proyecto curricular de la etapa es aprobado por la sección del claustro de la etapa y por los educadores que participan en las acciones académicas, formativas o pastorales de los alumnos de la etapa, conforme al procedimiento que determine el equipo directivo. Dirige su elaboración, ejecución y evaluación el Director. Una vez elaborado o revisado, la concreción de los currículos será aprobada por el claustro de profesores.
3. El proyecto curricular de la etapa incluirá, al menos:
 - a) La concreción de objetivos de la etapa
 - b) La secuenciación de los contenidos
 - c) La metodología pedagógica
 - d) Los criterios de evaluación y promoción
 - e) Los medios para atender a la diversidad
 - f) Las medidas de coordinación de cada área o materia con el resto de las enseñanzas impartidas en el Centro
4. Las programaciones didácticas las realizarán los equipos docentes en primaria y los seminarios en secundaria. Incluirán los apartados que prescriba la legislación vigente.
5. El centro goza de autonomía tanto en el ámbito pedagógico como en el de la organización y la gestión siempre respetando lo que establecen las disposiciones legales vigentes y el Reglamento de Régimen Interno de la Fundación educativa ACI.

⁴ Cfr.: LODE, 22; CPE 11,41 ss; LOE 6.4; 115, 120-125.

Artículo 58. Programación de aula

Los profesores realizarán la programación de aula conforme a las determinaciones del proyecto curricular de la etapa y en coordinación con los profesores del mismo ciclo o curso y seminario o departamento.

Artículo 59. Evaluación

1. La evaluación de la acción educativa es el instrumento para la verificación del cumplimiento de los objetivos del Centro y la base para la adopción de las correcciones que sean pertinentes para un mejor logro de sus fines.
2. La evaluación de la acción educativa abarca todos los aspectos del funcionamiento del Centro.
3. En la evaluación de la acción educativa participará toda la comunidad educativa. Dirige su elaboración y ejecución el Director.
4. De acuerdo con el sistema de gestión de la calidad implantado, el Centro realizará un seguimiento de los objetivos planteados en el Plan Estratégico y en su Plan de actuación.
5. El centro tendrá una auditoría anual de acuerdo con el plan elaborado por el Equipo de Titularidad.
6. El resultado de este proceso se plasmará anualmente en la Memoria, que incluirá, las correspondientes propuestas de mejora, cuya aprobación corresponderá al Consejo Escolar.

Capítulo 3º. OTRAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y EXTRAESCOLARES.

Artículo 60

1. Las actividades educativas que se realizan en período lectivo, fuera del centro, forman parte de la oferta educativa global del centro. Tienen la finalidad de facilitar el crecimiento y la maduración de los alumnos en todos los aspectos de su personalidad de acuerdo con los objetivos de la educación integral definida en el Carácter Propio del centro, complementando así la oferta de formación establecida en el currículo de la etapa.
2. Las actividades extraescolares se desarrollan al margen del horario escolar y participan en ellas los alumnos cuyos padres lo han solicitado expresamente
3. El programa de estas actividades educativas forma parte de la programación general del centro (plan anual).

Artículo 61

El Director/a es el responsable de programar y presentar en el Consejo Escolar para su aprobación las actividades educativas y extraescolares, así como los criterios de participación del centro en actividades culturales, deportivas y recreativas fuera del ámbito escolar.

TÍTULO III: ÓRGANOS DE GOBIERNO y GESTIÓN DE LOS CENTROS

Capítulo 1º. ÓRGANOS UNIPERSONALES

DIRECTOR/A

Artículo 62: Director/a: Facultades y funciones

1. El Director/a es el responsable de dirigir y coordinar el conjunto de la acción educativa del Centro, de acuerdo al Reglamento de Régimen Interno del mismo, sin perjuicio de las competencias reservadas al Equipo de Titularidad y al Consejo Escolar.
2. Debe trabajar en estrecha colaboración con la Directora General de la Fundación y hacer cumplir los criterios y orientaciones que recibe de la misma.

3. Desarrolla sus funciones en estrecha colaboración con el Equipo Directivo, el Equipo de Pastoral y el Administrador/a local.
4. El Director/a preside el Equipo Directivo, el Consejo Escolar y el Claustro de profesores.
5. Son funciones del Director/a:
 - a) Representar al Centro ante la Administración Educativa sobre asuntos educativos, sin perjuicio de lo reservado a la Directora General de la Fundación.
 - b) Promover y coordinar la elaboración del Proyecto Educativo y la Programación Anual del Centro, velar por su cumplimiento y por su continua actualización.
 - c) Responsabilizarse de la marcha general del Centro y promover la participación de todos los estamentos en una continua mejora de la calidad educativa.
 - d) Apoyar y facilitar la aplicación del Proyecto Pastoral en estrecha unión con el Coordinador/a de Pastoral del centro y facilitar la coordinación de las actividades de pastoral con el resto de actividades del centro.
 - e) Ejercer la jefatura del personal docente y titulado no docente del Centro en la programación y acción educativa escolar conforme al Manual de gestión del personal:
 - Proponer, para su aprobación, al Equipo de Titularidad, la distribución de asignaturas y los cambios en la organización académica.
 - Elaborar anualmente el calendario laboral del personal docente, oído el Equipo Directivo y los representantes laborales y presentarlo al Equipo de Titularidad para su aprobación.
 - Aprobar los horarios del personal docente.
 - Dar los permisos habituales.
 - Recibir la información de las bajas, resolver las sustituciones de corta duración y hacer el seguimiento de la asistencia.
 - Realiza el seguimiento del personal de nueva incorporación y la evaluación del desempeño.
 - f) Llevar a cabo el proceso de constitución y renovación del Consejo Escolar del Centro.
 - g) Visar las certificaciones y los documentos académicos del Centro excepto los que la legislación vigente regula de otra manera.
 - h) Ejecutar los acuerdos de los órganos colegiados en el ámbito de sus facultades y dar la información que corresponda a los diversos estamentos de la Comunidad Educativa.
 - i) Resolver los asuntos que se plantean en el centro en materia de disciplina de los alumnos.
 - j) Prever las condiciones de titulación convenientes para la organización didáctica educativa del Centro ante la provisión de vacantes.
 - k) Participar en la selección de profesores que se han de incorporar a la plantilla del personal.
 - l) Colaborar con el Equipo de Titularidad en la cualificación profesional, educativo y pastoral del personal del centro.
 - m) Promover y coordinar la renovación pedagógico-didáctica del centro, del funcionamiento de los Equipos de Profesores y los Departamentos Didácticos de acuerdo con el Equipo Directivo.

- n) Promover el estudio del Carácter Propio por parte de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
- o) Velar por el cumplimiento del calendario escolar, del horario lectivo de profesores y alumnos, del orden y disciplina de los alumnos.
- p) Asegurar la coordinación entre los diversos niveles o secciones del centro, asistido por el Equipo Directivo.
- q) Designar los cargos de Coordinación Educativa: Secretario, Orientador, Responsable de Protección de datos, Tutores, Coordinadores de ciclo,..., del centro con el visto bueno del Equipo de Titularidad.
- r) Designar a los miembros del Equipo de Pastoral, oído el/a Coordinador/a de Pastoral y con el visto bueno de la Coordinadora del Área de Pastoral.
- s) Designar, en su caso, a los Coordinadores de Área, Departamentos y Seminarios a propuesta del Jefe de Estudios según los criterios aprobados por el Equipo de Titularidad.
- t) Convocar las sesiones de evaluación y coordinar el proceso de atención a la diversidad a través de los tutores y del departamento de orientación.
- u) Promover la evaluación interna y externa del Centro y de todas las actividades.
- v) Aprobar con el Equipo Directivo los libros de texto y los otros medios pedagógicos que deban adoptarse en el Centro, previa consulta a los respectivos Departamentos, Seminarios o Áreas. Se seguirá el Protocolo elaborado por el Equipo de Titularidad.
- w) Solicitar autorización de la Administración Educativa, previo acuerdo del Consejo Escolar, para las percepciones económicas correspondientes a las Actividades Complementarias, Extraescolares y otros servicios del Centro una vez aprobadas por el Equipo de Titularidad.
- x) Autorizar las salidas culturales, los viajes y las convivencias escolares de los alumnos, dentro de la organización ordinaria del centro, de acuerdo con los criterios pedagógicos establecidos por el Equipo de Titularidad.
- y) Elaborar, con el ED, el RRI del centro teniendo en cuenta las orientaciones del Equipo de Titularidad.
- z) Promover las Actividades Extraescolares, Complementarias y demás servicios, con la colaboración de los miembros del Equipo Directivo, aprobadas por el Equipo de Titularidad y, en su caso, por el Consejo Escolar.
- aa) Coordinar el uso de los espacios del centro, en horario lectivo, y velar por el mantenimiento y actualización de los recursos materiales.
- bb) Cumplir y hacer cumplir las normas vigentes relativas al plan de estudios, a la organización académica del centro y al desarrollo de los currículos de las diversas etapas.
- cc) Mantener relación habitual con el Presidente y la Junta del AMPA con el fin de asegurar la adecuada coordinación entre el centro y la Asociación. Asistir a la Junta Directiva con voz, pero sin voto.
- dd) Resolver sobre la admisión de alumnos que soliciten plaza en el Centro de acuerdo con la legislación vigente y los criterios establecidos por el Equipo de Titularidad e informar al mismo sobre la marcha del proceso de admisión.

- ee) Promover y programar la formación permanente del profesorado, teniendo en cuenta las orientaciones del Equipo de Titularidad.
- ff) Elaborar con el ED el Plan de Formación del Profesorado.
- gg) Reunirse periódicamente (al menos una vez al mes) con el administrador, para dialogar sobre las necesidades materiales del centro y participar en la elaboración y seguimiento del presupuesto.
- hh) Preparar la documentación para la suscripción, modificación o extinción de los Conciertos Educativos y para la solicitud y justificación de subvenciones.
- ii) Preparar la documentación que se deba presentar anualmente a la Administración Educativa competente: Memorias, Planes Anuales, admisión de alumnos, etc.
- jj) Supervisar el cumplimiento de las disposiciones relativas a la higiene, sanidad escolar y prevención de riesgos laborales.
- kk) Delegar alguna de sus funciones de acuerdo con la Directora General de la Fundación.
- ll) Informar semanalmente a la comunidad educativa y, en su caso, a la comunidad religiosa de las actividades que se van a realizar en el centro (Semnario).

Artículo 63: Nombramiento, cese y duración del cargo

1. El Director será nombrado y cesado por el Patronato a propuesta del Equipo de Titularidad.
2. La duración del cargo será según legislación vigente.
3. En caso de enfermedad o ausencia prolongada del Director/a, la Directora General podrá nombrar un Director/a en funciones.

COORDINADOR/A DE PASTORAL DEL CENTRO

Artículo 64: El Coordinador/a de Pastoral. Facultades.

1. El Coordinador/a de Pastoral es el responsable de promover, coordinar y animar la acción pastoral del Centro, de acuerdo con las orientaciones pastorales ofrecidas por el Equipo de Titularidad y en estrecha coordinación con el Coordinador/a de Área de Pastoral de dicha Comisión.
2. El Coordinador/a de Pastoral forma parte del Equipo Directivo y realiza sus funciones en dependencia del Director/a y en estrecha relación con los Coordinadores/as de Etapa, con el fin de hacer realidad los objetivos educativos del Centro.
3. Son facultades del Coordinador/a de Pastoral:
 - a) Mantener informado al Coordinador/a del Área Pastoral de la marcha pastoral del centro.
 - b) Corresponsabilizarse de la gestión ordinaria del centro, junto con los demás miembros del Equipo Directivo.
 - c) Animar y coordinar la acción del Equipo Pastoral y de todos sus miembros, y convocar y presidir las reuniones.
 - d) Proponer al Director/a los miembros del Equipo de Pastoral y las reuniones y acciones necesarias para el desarrollo de la programación pastoral del centro.

- e) Impulsar y coordinar la programación y realización de las iniciativas y actividades de animación pastoral del centro, en el marco del Proyecto Educativo y dentro de las directrices de la Fundación.
- f) Colaborar, de modo especial, con los profesores de enseñanza religiosa en orden a una adecuada coordinación y a una mayor calidad de la misma.
- g) Promover la enseñanza religiosa escolar y las demás actividades complementarias y extraescolares de carácter específicamente evangelizador, catequesis, Grupos ACI, Familia ACI, Fundación PROACIS, movimientos juveniles, etc., de acuerdo con el Director/a.
- h) Colaborar en la programación y realización del conjunto de las actividades educativas del centro y del trabajo de orientación llevado a cabo por los Tutores.
- i) Extender la acción pastoral del centro a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- j) Ayudar a sensibilizar a toda la Comunidad Educativa en lo referente a la educación en la fe de los alumnos.
- k) Orientar la acción pastoral del Centro hacia la participación responsable en la comunidad cristiana.
- l) Mantener relación habitual con los responsables de la acción pastoral de la Iglesia local y colaborar con la pastoral diocesana.
- m) Asistir a las reuniones convocadas por la Coordinadora del Área de Pastoral del Equipo de Titularidad.
- n) Ejecutar las disposiciones y directrices dadas por el Equipo de Titularidad.

Artículo 65: Nombramiento, cese y duración del cargo

1. El Coordinador/a de Pastoral es nombrado y cesado por el Patronato, a propuesta del Equipo de Titularidad.
2. La duración del cargo será de tres años prorrogables, si procede.

ADMINISTRADOR/A DEL CENTRO

Artículo 66: El Administrador/a. Facultades

1. El Administrador/a es la persona que asume la responsabilidad de la gestión económica del centro.
2. El Administrador/a ejerce sus funciones en dependencia del Director/a del Centro, y del Equipo de Titularidad en lo que a éste le compete.
3. Trabaja en colaboración con el Coordinador/a del Área Administrativa, Fiscal y Laboral del Equipo de Titularidad.
4. Formará parte del Equipo Directivo del Centro.
5. Son facultades del administrador/a:
 - a) Gestionar los medios materiales de que dispone el centro, respondiendo de su control, mantenimiento y conservación, y procurando que se realicen a tiempo las reparaciones y reposiciones necesarias, conforme a presupuesto.

- b) Proponer al Coordinador/a del Área de Administración la revisión y actualización, si fuere necesario, de las pólizas de seguros, tanto del centro como del personal y de los alumnos, así como de la responsabilidad civil frente a terceros.
- c) Cuidar que existan planos actualizados en el centro y mantener en el archivo los anteriores. Llevar un libro del edificio, que refleja las intervenciones de importancia realizadas en el inmueble.
- d) Atender el mantenimiento de las servidumbres activas, y vigilar sobre las posibles servidumbres pasivas que puedan afectar a la propiedad.
- e) Gestionar los ingresos: recibos de alumnos, tasas académicas y administrativas, subvenciones, etc. procurando que se hagan en los plazos fijados y reclama cuanto se deba al centro.
- f) Atender al cumplimiento de las obligaciones económicas del centro, recabando para ello la documentación formal exigible por la legislación, y en conformidad con el apoderamiento otorgado.
- g) Llevar la contabilidad, que debe estar actualizada.
- h) Guardar en sitio seguro la caja con el dinero para los gastos diarios. Hace semanalmente el arqueo de caja y deja constancia escrita del saldo final con fecha y firma, unida a la hoja del libro mayor de la cuenta de caja.
- i) Realizar la gestión presupuestaria conforme al procedimiento establecido.
- j) Elaborar al final de cada ejercicio la Memoria Económica, el Balance de Situación y la Cuenta de Pérdidas y Ganancias, informa al ED y los presenta al Coordinador del Área Administrativa, y éste al Equipo de Titularidad, para rendir cuentas de la gestión al Patronato. Deberá incluir todas las observaciones y aclaraciones que crea conveniente para facilitar la comprensión de los hechos económicos del año.
- k) Cuidar de la fiel ejecución del presupuesto ordinario, una vez que éste ha sido aprobado por el Patronato, asegurando que no se altere el resultado económico previsto para el ejercicio.
- l) Mantener informado al Director/a de los aspectos más relevantes de la gestión económica del Centro. Se reúne al menos una vez al mes con él/ella.
- m) Elaborar trimestralmente un informe escrito, según modelo establecido, sobre el estado del presupuesto y la situación económica del centro, lo transmite verbalmente al Equipo Directivo y lo envía al Coordinador del Área Administrativa.
- n) Presentar al Consejo Escolar los datos económicos que exija la legislación vigente o cualquier otro dato solicitado por la Administración Educativa.
- o) Mantener contacto con el Coordinador/a del Área de Administración del Equipo de Titularidad y proporciona la información y documentación que éste le requiera.
- p) Colaborar con el Director/a en la tramitación, seguimiento y justificación de subvenciones.
- q) Presentar las declaraciones informativas o liquidativas a las que esté sujeto el centro, así como aquellas otras declaraciones o encuestas de ámbito económico que sean exigibles. En el caso de tenerlas externalizadas, supervisa la gestión con la empresa o asesoría correspondiente.
- r) Gestionar con el ED la búsqueda de recursos alternativos, para la mejora continua de la calidad del centro, y los presenta al Coordinador del Área Administrativa.
- s) Planificar las reparaciones o renovaciones aprobadas en el presupuesto.

- t) Atender a los imprevistos surgidos durante el curso, procurando su pronta reparación. En caso de que sea necesario, presentar para su aprobación la modificación de presupuesto.
- u) Controlar las inspecciones y revisiones programadas de los distintos elementos, de manera que se cumplan los requerimientos legales.
- v) Vigilar que se cumpla lo relativo a las condiciones de prevención, sanidad e higiene según la legislación vigente.
- w) Gestionar y supervisa las empresas o autónomos que desarrollan tareas de mantenimiento.
- x) Preparar los contratos laborales, bajo las indicaciones del Director/a del Centro o de la Directora General, según el protocolo de contrataciones, en coordinación con la Gestoría Laboral correspondiente, de acuerdo con la legislación vigente.
- y) Responder de la documentación relacionada con el pago delegado.
- z) Realizar el seguimiento de las nóminas y presenta mensualmente las incidencias ante la Administración Educativa, de acuerdo con la legislación vigente.
- aa) Tramitar los asuntos relacionados con la Mutua laboral y el servicio de prevención ajeno, en el caso de tenerlo externalizado.
- bb) Ejercer la jefatura del personal de administración y servicios conforme al Manual de gestión del personal:
 - Organizar y supervisar, en coordinación con el Director, el buen funcionamiento de todos los servicios: recepción, limpieza, comedor, mantenimiento, etc.
 - Distribuir, en coordinación con el Director, el trabajo del PAS, y solucionar las incidencias organizativas que surjan entre el mismo.
 - Elaborar anualmente el calendario laboral del personal no docente, de acuerdo con el Director/a y oídos el Equipo Directivo y los representantes de los trabajadores, y presentarlo al Equipo de Titularidad para su aprobación.
 - Resolver las sustituciones de corta duración y hace el seguimiento de la asistencia del personal de administración y servicios.
 - Gestionar o comunicar las bajas del personal a la empresa correspondiente.
 - Dar los permisos al personal no docente, de acuerdo con el Director.
 - Participar, con el Equipo de Titularidad, en la selección y contratación del PAS que se ha de incorporar a la plantilla de personal del centro.
 - Realizar el seguimiento del PAS de nueva incorporación y la evaluación del desempeño.
- cc) Responder de que exista y se cumpla el Plan de Prevención de Riesgos Laborales.
- dd) Organizar y hacer los trámites necesarios para las Revisiones médicas del personal, de acuerdo con el Servicio de Prevención y con el Director/a.
- ee) Responder de que en el centro haya lo necesario para la marcha del mismo, siguiendo los protocolos establecidos.
- ff) Responder del seguimiento y evaluación de los proveedores, en coordinación con el ED. Para hacer un cambio de los mismos pedirá autorización al Coordinador del Área Administrativa del Equipo de Titularidad.

- gg) Realizar los pagos por banco con cargo a cuenta, mediante transferencia o talón bancario los días establecidos para ello, o mediante pago aplazado a treinta días aceptado después de comprobación de la factura.
- hh) Responder de la relación económica y laboral con las empresas subcontratadas del centro y del seguimiento de las mismas, verificando el cumplimiento de la legislación vigente. Exigir la presentación del TC1, TC2 y los comprobantes de estar al corriente en las obligaciones tributarias y con la Seguridad Social, de modo que el pago mensual de la factura esté condicionado a la presentación de estos impresos.
- ii) Estudiar, cuando se plantee hacer un cambio de empresa o se necesite contratar una nueva, junto con el Director, los presupuestos de varias empresas y los presentarlos, con su valoración, al Coordinador del Área Administrativa, y el Equipo de Titularidad decidirá y autorizará la contratación.
- jj) Archivar la documentación de la administración del centro de acuerdo con la legislación vigente, de manera que se puedan encontrar fácilmente los documentos. Tendrá actualizado el índice de documentación del archivo.
- kk) Responder del seguimiento y actualización del inventario del centro.

Artículo 67: Nombramiento, cese, y duración del cargo

El Administrador/a del Centro es nombrado y cesado por el Patronato a propuesta del Equipo de Titularidad. El nombramiento será por periodos de 3 años prorrogables.

COORDINADOR/A DE ETAPA: DIRECTOR/A DE INFANTIL Y PRIMARIA Y JEFE DE ESTUDIOS DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Artículo 68. El Coordinador/a de Etapa. Facultades

El Coordinador de Etapa es la persona que colabora con el Director en la orientación y coordinación de la actividad educativa docente de los profesores de la etapa que se le ha confiado. Forma parte del equipo directivo.

Las funciones del coordinador de etapa son las siguientes:

- a) Corresponsabilizarse de la gestión ordinaria del centro, junto con los demás miembros del equipo directivo.
- b) Colaborar con el Director en la designación de los coordinadores de ciclo y los tutores de curso y en la coordinación de los departamentos didácticos.
- c) Velar por la correcta aplicación del Proyecto Educativo a través de los tutores de su etapa.
- d) Promover y dirigir la concreción del currículo de etapa, el plan de acción tutorial y la parte que corresponde de la programación general del centro (plan anual)
- e) Conocer los partes de asistencia de los profesores de sus etapas y organizar las correspondientes suplencias.
- f) Coordinar a los profesores y tutores de sus etapas y asesorarles en su trabajo académico y pastoral.
- g) Elaborar el horario de su etapa y velar por su cumplimiento.
- h) Velar por la correcta elaboración de los documentos académicos correspondientes a su etapa y proponerlos a la firma del Director.

- i) Impulsar y coordinar la acción docente de los profesores y convocar y presidir las reuniones del equipo de coordinación de etapa. Preside por delegación del Director las reuniones del claustro de profesores correspondientes a la etapa.
- j) Seguir la marcha general de la formación de los alumnos de etapa con particular atención a los aspectos educativo-culturales.
- k) Programar, con los tutores las actividades complementarias y coordinar su desarrollo. Organizar las visitas culturales, encuentros, excursiones, etc., de los alumnos de su etapa.
- l) Concretar, con el/a coordinador/a de pastoral, el plan pastoral y coordinar su desarrollo.
- m) Hacer un seguimiento de las medidas educativas y de refuerzo que se deciden en las sesiones de evaluación.
- n) Organizar en su propia etapa los actos y fiestas escolares programadas para todo el centro.
- o) Proponer al Director los textos y otros medios pedagógicos que deban adaptarse en el centro, a propuesta de los respectivos seminarios o áreas.
- p) Informar al Director sobre las necesidades de los Profesores de la etapa en lo que concierne al material didáctico de uso común, horarios, salidas culturales, etc.
- q) Promover oportunas actividades educativas estimulando y orientando la participación de los alumnos en ellas.
- r) Mantener cuando sea conveniente contacto con los alumnos y si es necesario, con sus familias, para la mejor orientación y dirección personalizada de su aprovechamiento académico.
- s) Asistir a las sesiones de evaluación y supervisar las actas correspondientes.
- t) Coordinar la aplicación de las normas de convivencia acordando con los tutores respectivos el tratamiento a seguir en cada caso de acuerdo con el plan de convivencia. (Si la Administración da unas horas para esta función se le puede adjudicar a otra persona)
- u) Las demás funciones que le confíe el Director en el ámbito de sus competencias.

Artículo 69. Nombramiento, cese, y duración del cargo

1. El coordinador de etapa es nombrado y cesado por el Equipo de Titularidad oído el Director.
2. La duración del mandato será de tres años, prorrogable, si procede.
3. En caso de ausencia prolongada del Coordinador de Etapa el Equipo de Titularidad designará un sustituto con carácter provisional.

JEFE DE ESTUDIOS DE INFANTIL Y PRIMARIA

Artículo 70. El Jefe de Estudios. Facultades

El Jefe de Estudios es el responsable de promover y animar la acción educativo-cultural en infantil y primaria. Colabora en la organización y coordinación de la actividad académica del centro.

Las funciones del Jefe de Estudios son las siguientes:

- a) Colaborar con el Director en la designación de los coordinadores de ciclo y los tutores de curso y en la coordinación de los departamentos didácticos.
- b) Dirigir el desarrollo de la programación general de los estudios y actividades académicas de profesores y alumnos.

- c) Conocer los partes de asistencia de los profesores y organizar las correspondientes suplencias.
- d) Coordinar a los profesores y los responsables de área.
- e) Elaborar el horario y velar por su cumplimiento.
- f) Coordinar la aplicación de las normas de convivencia y de los procesos de aprendizaje acordando con los tutores respectivos el tratamiento a seguir en cada caso de acuerdo con el plan de convivencia.
- g) Proponer al Director los textos y otros medios pedagógicos que deban adaptarse en el centro, a propuesta de los respectivos seminarios o áreas.
- h) Mantener cuando sea conveniente contacto con los alumnos y si es necesario, con sus familias, para la mejor orientación y dirección personalizada de su aprovechamiento académico.
- i) Asistir a las sesiones de evaluación y supervisar las actas correspondientes.
- j) Coordinar las actividades complementarias.

Artículo 71. Nombramiento, cese, y duración del cargo

1. El jefe de estudios es nombrado y cesado por el Equipo Titularidad oído el Director.
2. La duración del mandato será de tres años.
3. En caso de ausencia prolongada del jefe de estudios el Equipo de Titularidad designará un sustituto con carácter provisional.

Capítulo 2º: ÓRGANOS DE GOBIERNO COLEGIADOS

CONSEJO ESCOLAR

Artículo 72. Consejo Escolar

EL CONSEJO ESCOLAR del centro es el órgano de gobierno colegiado representativo de la comunidad educativa, y ejerce sus funciones en el respeto a los derechos de los alumnos y sus padres, los profesores, el personal de administración y servicios, y la institución titular.

Artículo 73. Composición

La composición del Consejo Escolar es la siguiente:

- a) El Director del centro que es quien lo preside.
- b) El Director/a de Infantil-Primaria.
- c) Tres representantes de la institución titular del centro, designados por el patronato a propuesta del Equipo de Titularidad.
- d) Un representante del ayuntamiento del municipio en el que el centro escolar este ubicado.
- e) Cuatro representantes del profesorado, elegidos por el claustro en votación secreta y directa, en la forma que se indicará más adelante.
- f) Cuatro representantes de los padres de alumnos, tres elegidos en votación secreta y directa por los padres y madres de los alumnos del centro, y uno designado por la junta directiva de la asociación de madres/padres.

- g) Dos representantes de los alumnos, a partir del primer curso de la etapa de educación secundaria obligatoria, elegidos por sus compañeros según la legislación vigente.
- h) Un representante del personal de administración y servicios, elegido en votación secreta y directa.
- i) Los centros que imparten formación profesional específica podrán incorporar con voz pero sin voto un representante del mundo de la empresa designado por las organizaciones empresariales a propuesta del titular
- j) El secretario del centro, podrá actuar como secretario del consejo con voz pero sin voto.
- k) A las deliberaciones del Consejo Escolar podrán asistir con voz, pero sin voto, los órganos unipersonales del centro cuando se hayan de tratar temas de su competencia.
- l) A las deliberaciones del Consejo Escolar podrá asistir, a voluntad propia, con voz pero sin voto, la Directora General de la Fundación.

Artículo 74. Funciones

Las funciones del Consejo Escolar son las siguientes:

- a) Intervenir en el proceso de designación y cese del Director como lo establece el artículo 59 de la LODE.
- b) Intervenir en la selección y el despido del profesorado del Centro, de acuerdo con el artículo 60 de la LODE.
- c) Participar en el proceso de admisión de alumnos, garantizando el cumplimiento de las normas generales sobre el mismo.
- d) Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar porque se atengan a la normativa vigente. Cuando las medidas adoptadas por el Director correspondan a conductas de alumnos que perjudiquen gravemente la convivencia del centro, y a instancias de los padres o tutores, el Consejo Escolar podrá revisar la decisión adoptada y, si viene al caso, proponer las medidas oportunas.
- e) Aprobar, a propuesta del Director, el presupuesto del Centro en lo que se refiere a los fondos provenientes de la administración como a las cantidades autorizadas, así como la rendición anual de cuentas.
- f) Aprobar y evaluar la programación general del Centro que, con carácter anual, elaborará el equipo directivo sin perjuicio de lo que le corresponde al Claustro y las directrices para la programación y el desarrollo de las actividades que complementan el currículo, las actividades extraescolares y los servicios del centro.
- g) Participar en la aplicación de la línea pedagógica global del centro y elaborar las directrices para la programación y desarrollo de las actividades escolares que complementan el currículo, actividades extraescolares y servicios escolares, así como intervenir, en su caso, en relación con los servicios escolares, de acuerdo con lo establecido por las Administraciones educativas.
- h) Participar en la elaboración y aplicación del proyecto educativo y el plan de convivencia y
- i) Formar la comisión de convivencia y disciplina, de acuerdo con el Decreto de Derechos y Deberes de cada comunidad autónoma.
- j) Proponer, en su caso, a la Administración la autorización para establecer percepciones a los padres de alumnos por la realización de actividades complementarias de 6ª hora.
- k) Aprobar, en su caso, a propuesta del titular del centro, las percepciones económicas de los padres de los alumnos correspondientes a las actividades extraescolares y los servicios escolares cuando así lo hayan determinado las Administraciones educativas.
- l) Aprobar, a propuesta del equipo directivo, los criterios sobre la participación del Centro en actividades culturales, deportivas y recreativas, así como en aquellas acciones asistenciales a las que el centro pudiera prestar su colaboración.
- m) Establecer relaciones de colaboración con otros centros, con fines culturales y educativos.

- n) Aprobar, a propuesta del Equipo de Titularidad, el Reglamento de Régimen Interior del Centro.
- o) Supervisar la marcha general del Centro en los aspectos administrativos y docentes.
- p) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro, la prevención de riesgos, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Artículo 75. Normas de Funcionamiento

Las reuniones del Consejo Escolar seguirán las siguientes normas de funcionamiento:

- a) El Director convoca y preside la reunión y designa al secretario.
- b) El presidente prepara y distribuirá la convocatoria del orden del día de la reunión y la documentación oportuna al menos con una semana de anticipación. Envía la convocatoria a la Directora General.
- c) El Consejo Escolar quedará válidamente constituido cuando se hallen presentes la mitad más uno de sus miembros.
- d) La Directora General, si no es miembro del consejo, podrá participar habitualmente en las reuniones, pero no intervendrá en las votaciones. El Director invitará a los demás órganos unipersonales a participar en las reuniones cuando el consejo deba tratar temas de su competencia.
- e) El Consejo Escolar estudiará los diversos temas del orden del día con la ayuda de la documentación oportunamente preparada por el Director/a y el equipo directivo, y, a través del diálogo y el contraste de criterios, tenderá a adoptar las decisiones por consenso.
- f) Cuando proceda, los acuerdos se tomarán por mayoría absoluta de los miembros presentes, salvo que para determinados asuntos sea exigida otra mayoría. Las votaciones serán secretas cuando se trate de personas o lo solicite un tercio de los miembros presentes. En caso de empate el voto del presidente será dirimente.
- g) En la primera reunión del curso escolar el equipo directivo someterá a la aprobación del consejo el plan general anual. Se enviará una copia a la Directora General.
- h) El acta de cada reunión será leída, en la siguiente, quedando a salvo el derecho de formular e incorporar las correcciones que procedan. Una vez aprobada, será suscrita por el secretario, que dará fe con el visto bueno del Director. Se enviará una copia a la Directora General.
- i) El Director cuidará de que se dé la oportuna información de los asuntos tratados en el consejo a todos los interesados.
- j) Si algún miembro del consejo propone tratar algún tema no incluido en el orden del día de la reunión, necesita la aceptación de los dos tercios de los asistentes.
- k) La inasistencia de los miembros del Consejo Escolar a las reuniones del mismo deberá ser justificada ante el presidente.

Artículo 76. Reuniones

1. El Consejo Escolar se reunirá en sesión ordinaria al inicio de las actividades lectivas del curso, al final de curso y una vez cada trimestre durante el curso escolar.

2. En sesión extraordinaria, el Consejo se reunirá siempre que el Director lo considere oportuno, y también a propuesta de la Directora General o de una tercera parte (o la mitad, según comunidades autónomas) de los miembros del consejo.
3. Cuando un asunto de la competencia del Consejo deba tratarse con carácter de urgencia y no haya posibilidad de convocar la reunión, el equipo directivo asumirá el tema, pero dará la información oportuna al Consejo Escolar y someterá la decisión tomada a su ratificación en la primera reunión del Consejo.

Artículo 77. Renovación

1. La elección de los miembros del Consejo y su renovación se hará de acuerdo con la legislación vigente.
2. El Consejo Escolar se renovará cada dos años por mitades, de acuerdo con la legislación vigente y se cubrirán las vacantes producidas en este periodo.
3. Las vacantes producidas por la baja de un representante de los profesores, de los padres, de los alumnos o del personal de administración y servicios se cubrirá con la persona que en las elecciones respectivas le siguiera en número de votos.

EQUIPO DIRECTIVO⁵

Artículo 78: Composición

1. El Equipo Directivo es el órgano colegiado ordinario de gestión del Centro, tiene la misión específica de corresponsabilizarse de su funcionamiento y de impulsar su acción educativa, sin perjuicio de las competencias asignadas a otros órganos de gobierno.
2. Está presidido por el Director/a del Centro que es quien lo convoca.

La composición del Equipo Directivo será la siguiente:

- Director/a
 - Coordinador/a de Pastoral
 - Administrador/a
 - Director/a de Infantil y Primaria
 - Jefe de Estudios de secundaria y bachillerato
 - Una persona que designe el Patronato cuando lo juzgue conveniente.
3. A las reuniones podrá asistir la Directora General, en calidad de Presidenta, siempre que lo desee. Asimismo, el Director/a podrá invitar a otros miembros de la Comunidad Educativa o a expertos siempre que convenga por los asuntos que se deban tratar.

Artículo 79: Funciones

1. Las funciones de Equipo Directivo son las siguientes:
 - a) Coordinar la actuación de todos los órganos y personas que componen el Centro.
 - b) Promover y coordinar la elaboración del Proyecto Educativo, someterlo a la aprobación del Equipo de Titularidad y del Consejo Escolar y velar por su aplicación.

⁵ Cfr.: LOE 6.4, 88,102, 121, 124; LODE: 51, 54, 57, 60; STC: 77/85; FJ: 27.

- c) Coordinar la elaboración del Plan Anual y de otros Planes y proyectos del centro, darlos a conocer al Equipo de Titularidad y presentarlos al Consejo Escolar para su aprobación
- d) Promover una acción coordinada de los equipos de profesores de las diferentes etapas en la elaboración, revisión y aplicación de la concreción de los currículos establecidos.
- e) Asesorar al Director/a:
 - En la designación de Tutores y coordinadores de ciclo (donde los haya)
 - En la distribución de asignaturas
 - En la selección de los textos y medios pedagógicos que se hayan de aplicar para el Centro a propuesta de los respectivos Seminarios o Áreas y de acuerdo con el protocolo y las orientaciones del Equipo de Titularidad
 - Sobre la admisión de alumnos.
- f) Estudiar y preparar los asuntos que deban presentarse al Equipo de Titularidad y al Consejo Escolar.
- g) Corresponsabilizarse con el Director/a del funcionamiento ordinario del centro y resolver, en primera instancia, los asuntos que surjan en la marcha diaria del centro.
- h) Preparar las reuniones del Claustro de profesores.
- i) Proponer necesidades al Equipo de Titularidad.
- j) Programar, coordinar y evaluar las actividades educativo-pastorales escolares y extraescolares no regladas, según las directrices de la Fundación.
- k) Informar al Director/a del Centro sobre la marcha de los diversos sectores encomendados a cada uno de los miembros del equipo, y proponer cuanto sea oportuno para la actualización y mejora de la acción educativa.
- l) Impulsar la formación permanente del profesorado, según los criterios establecidos por el Equipo de Titularidad, para asegurar la constante aplicación del Carácter Propio.
- m) Coordinar la elaboración de la Memoria Anual y se presentará al Equipo de Titularidad.
- n) Elaborar, de acuerdo con las orientaciones pedagógicas del Equipo de Titularidad, los criterios de promoción y titulación de los alumnos y someterlos a la aprobación del Claustro de Profesores.
- o) Promover y coordinar la Evaluación global del Centro.

Artículo 80: Normas de funcionamiento

Las reuniones del Equipo Directivo seguirán las siguientes normas de funcionamiento:

- a) El Director/a preparará el orden del día de la reunión y lo comunicará a todos los miembros del Equipo Directivo al menos con tres días de anticipación. Cuando se vaya a tratar algún tema de transcendencia que afecte a la estructura u organización general del centro lo comunicará también al Equipo de Titularidad. Se levantará el acta correspondiente, que se aprobará y se enviará al Equipo de Titularidad, en un plazo no superior a 15 días desde la celebración de la reunión.
- b) El Equipo Directivo tratará los diversos temas del orden del día, con la ayuda de la documentación, previamente preparada por quien corresponda.

- c) El Coordinador/a de Etapa o el Jefe de Estudios informará sobre la marcha de la etapa y la aplicación del Proyecto Educativo al menos una vez cada trimestre.
- d) El Administrador informará sobre la gestión presupuestaria al menos una vez cada trimestre.
- e) El Equipo Directivo tenderá a adoptar las decisiones por consenso a través del diálogo y el contraste de criterios. En caso de desacuerdo en temas importantes, decidirá el Director/a, consultando al Equipo de Titularidad.

Artículo 81: Reuniones

El Equipo Directivo se reunirá de ordinario dos veces al mes y siempre que lo crean oportuno la Directora General, el Director/a del Centro, o lo sugieran dos tercios de sus miembros. Al comenzar el curso escolar y al finalizar las actividades lectivas del curso, el Equipo Directivo celebrará reuniones extraordinarias.

CLAUSTRO DE PROFESORES⁶

Artículo 82. El Claustro de Profesores

1. El Claustro de Profesores es el órgano propio de participación de estos en el centro. Está integrado por la totalidad de los profesores que presten servicio en el mismo y será presidido por el Director.
2. El claustro de profesores está constituido por las siguientes secciones: Claustro de Infantil-Primaria y Claustro de Secundaria.

Artículo 83. Funciones

Son funciones del claustro de profesores:

- a) Aprobar y evaluar la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y de la programación general anual.
- b) Recibir información sobre la programación de la acción docente realizada por los diversos equipos de profesores, y velar por la coherencia y continuidad de los contenidos de las distintas áreas y materias.
- c) Participar en la elaboración, aplicación y evaluación del plan anual y memoria del centro.
- d) Colaborar en la acción educativa global del centro.
- e) Aprobar los criterios de evaluación y de promoción de alumnos a lo largo de las distintas etapas impartidas en el centro a propuesta del equipo directivo.
- f) Proponer al equipo directivo iniciativas en el ámbito de la experimentación pedagógica, e impulsar su realización.
- g) Estudiar temas de formación permanente y de actualización pedagógica y didáctica de los miembros del claustro.
- h) Colaborar en la evaluación del centro realizada por el equipo directivo y valorar los resultados.
- i) Elegir a los representantes del profesorado en el Consejo Escolar del centro.
- j) Formular al equipo directivo y al Consejo Escolar propuestas para la elaboración de los proyectos del centro y de la programación general anual.
- k)

⁶ Cfr.: LODE, 54.1, 56.1; LOE, DA17.

Artículo 84. Normas de funcionamiento

Las reuniones del claustro de profesores seguirán las normas de funcionamiento que se indican a continuación:

- a) El Director convoca y preside las reuniones y designa al secretario. La convocatoria la hace con una semana de anticipación a la fecha de la reunión, y adjuntará el orden del día.
- b) El claustro quedará válidamente constituido cuando participen en él dos tercios de sus miembros. La Directora General podrá participar en las reuniones del claustro, pero no intervendrá en las votaciones.
- c) El Director podrá invitar a expertos en temas educativos a participar en las reuniones en calidad de asesores.
- d) El claustro tenderá a adoptar las decisiones por consenso. Cuando proceda, los acuerdos se tomarán por mayoría absoluta de sus miembros, y las votaciones serán secretas. En caso de empate, el voto del Director será decisivo. En las elecciones de representantes para el Consejo Escolar, bastará mayoría simple.
- e) Las reuniones seguirán el orden del día, y si un profesor propone tratar otros temas de la competencia del claustro, será necesaria la aprobación de los dos tercios de los asistentes.
- f) De todas las reuniones levantará acta el secretario, quedando a salvo el derecho a formular e incorporar en la siguiente reunión, las correcciones que procedan. Una vez aprobada será suscrita por el secretario, que dará fe con el visto bueno del Director.

Artículo 85. Reuniones

El claustro de profesores se reunirá, al menos, una vez cada trimestre, siempre que el Director lo considere oportuno y siempre que un tercio de sus miembros lo solicite al Director. Una de las reuniones tendrá lugar al principio de curso y otra al final del mismo.

TÍTULO IV: ÓRGANOS DE COORDINACIÓN EDUCATIVA

Capítulo 1º. ÓRGANOS UNIPERSONALES

EL COORDINADOR DE CALIDAD

Artículo 86. Coordinador de Calidad. Funciones

El Coordinador de Calidad es la persona responsable de la gestión del sistema de calidad del centro.

Las funciones del coordinador de calidad son las siguientes:

- a) Mantener actualizada toda la documentación del sistema de calidad.
- b) Velar por el estricto cumplimiento del sistema de control y distribución de la documentación.
- c) Impulsar el desarrollo de toda la documentación necesaria para constituir un sistema de calidad eficaz y coherente con la política de calidad del centro.

Artículo 87. Nombramiento y cese

El coordinador de calidad es nombrado y cesado por el Equipo de Titularidad, oído el Director.

EL SECRETARIO

Artículo 88. Secretario. Funciones

EL SECRETARIO, es un miembro del claustro de profesores, responde del archivo documental del centro en los aspectos académicos y realiza sus funciones en dependencia del Director.

Las funciones del Secretario son las siguientes:

- a) Ejecutar las instrucciones que recibe del Director/a y hacer las comunicaciones oficiales a sus destinatarios.
- b) Firmar los títulos y certificaciones expedidos así como los certificados de estudios de quienes lo soliciten.
- c) Actuar como Secretario en las reuniones del Equipo Directivo, si pertenece a él.

Artículo 89. Nombramiento y cese

El Secretario es nombrado y cesado por el Director con el visto bueno del Equipo de Titularidad.

EL COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD⁷

Artículo 90. El Coordinador del Departamento de Orientación y atención a la diversidad. Facultades

El Coordinador del Departamento de Orientación es el que asesora la acción tutorial y coordina la orientación escolar de los alumnos y la atención a la diversidad.

Las funciones del orientador escolar son las siguientes:

- a) Colaborar en la elaboración del proyecto curricular en los aspectos relacionados con las dificultades de aprendizaje. Coordinar las adaptaciones curriculares de las NEE y en el diseño de programas de diversificación curricular.
- b) Asesorar a los equipos de profesores en el diseño de los métodos y estrategias de evaluación, tanto de los alumnos como de los procesos de enseñanza.
- c) Coordinar las medidas de atención al alumnado con dificultades en el aprendizaje.
- d) Elaborar las adaptaciones curriculares del alumnado con NEE y colaborar en el diseño de programas de diversificación curricular.
- e) Asesorar a los profesores en el tratamiento flexible y diferenciado de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos.
- f) Coordinar la elaboración y evaluar el plan de acción tutorial del centro.
- g) Asistir técnicamente a los profesores en el ejercicio de la función tutorial, ofreciendo instrumentos de apoyo para las actividades de refuerzo, recuperación y adaptación curricular.
- h) Asesorar a los profesores en el tratamiento flexible y diferenciado de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos.
- i) Colaborar en la prevención y detección de dificultades o problemas educativos, de desarrollo personal y de aprendizaje que presenten los alumnos, y en la intervención necesaria para resolverlos.
- j) Orientar el trabajo de los tutores de curso y colaborar en la orientación escolar individualizada de los alumnos, favoreciendo los procesos de decisión y madurez personal.

⁷

Cfr.:LOE 27, 71-83

- k) Realizar la evaluación de alumnos de nueva incorporación al centro en cursos intermedios. Si procede, realizar la evaluación psicológica y pedagógica de los alumnos y orientar la escolarización de aquellos que presenten necesidades educativas especiales.
- l) Promover la cooperación entre escuela y familia, en función de la formación integral de los alumnos.

Artículo 91. Nombramiento y cese

El Orientador es nombrado y cesado por el Director con el visto bueno del Equipo de Titularidad.

RESPONSABLE DE PROTECCIÓN DE DATOS

Artículo 92. Responsable de la protección de datos.

El responsable de la protección de datos en el centro tiene la responsabilidad de velar para que se lleve correctamente todo lo que está relacionado con la protección de datos de carácter personal, de acuerdo con la legislación vigente.

Artículo 93. Nombramiento y cese

El responsable de la protección de datos es nombrado y cesado por Director con el visto bueno del Equipo de Titularidad.

EL TUTOR/A

Artículo 94⁸. El Tutor/a. Competencias

1. El tutor es el profesor responsable de velar por la aplicación del proyecto educativo en la acción docente y educativa adaptada a un grupo de alumnos y tiene la misión de atender a la formación integral de cada uno de ellos y seguir día a día el proceso de aprendizaje y maduración personal, ayudándoles a la toma de decisiones con vista a las opciones posteriores, de continuación de estudios o de ingreso en el mundo del trabajo.
2. Las funciones del tutor de curso, son las siguientes:
 - a) Conocer la situación real de cada alumno, así como su entorno familiar y social.
 - b) Mantener relación personal con los alumnos de su grupo y sus padres a través de las oportunas entrevistas y reuniones periódicas.
 - c) Efectuar el seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos con la intención de descubrir las dificultades y necesidades especiales, articular las respuestas educativas adecuadas y buscar los oportunos asesoramientos y ayudas.
 - d) Estar al día del aprovechamiento escolar del alumno, de su asistencia a clase y otras incidencias, a fin de ponerlas en conocimiento del mismo alumno, de los padres, profesores o miembros del equipo directivo.
 - e) Coordinar la evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos, presidir y coordinar las sesiones de evaluación de los alumnos de su curso, dar la información oportuna a los interesados y a sus padres y levantar acta de la reunión y pasarla a la secretaría del centro.
 - f) Presentar desde su función de educador, ante el coordinador de etapa, el jefe de estudios y el Director, su visión de las necesidades, incidencias y situaciones especiales que puedan perturbar el proceso formativo de los alumnos y la aplicación del proyecto curricular.

⁸ Cfr.: LOE 2; 7 CPE 9, 10, 25, 32, 33; LOE 121.2

- g) Mantener relación frecuente con los profesores de los alumnos de su curso, con el fin de asegurar la adecuada convergencia en sus intervenciones como educadores.
- h) Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, la inserción en el entorno sociocultural y natural y la educación en valores, complementando la tarea educativa realizada en el marco de diversas áreas y materias.
- i) Favorecer en los alumnos la autoestima personal y ayudarlos en la superación de los fracasos en el proceso de aprendizaje y en las dificultades de cualquier otro tipo.
- j) Orientar a los alumnos en el proceso de aprendizaje y ayudarles a descubrir y potenciar sus posibilidades intelectuales, físicas y afectivas, y a aceptar las propias posibilidades y limitaciones.
- k) Seguir la acción educativa de los profesores que imparten docencia a su grupo- clase y favorecer el adecuado desarrollo de las programaciones docentes a la situación en las que se encuentren los alumnos, especialmente ante las necesidades especiales y de apoyo.
- l) Llevar a la práctica el plan de acción tutorial en el grupo de alumnos que tiene encomendado.
- m) Contribuir a desarrollar líneas comunes de acción con los otros tutores.
- n) Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas entre los padres y madres de los alumnos, informarles de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos y facilitar la conexión entre el centro y la familia.
- o) Ser mediador en las situaciones de conflicto entre alumnos y profesores e informar oportunamente a las familias.
- p) Establecer relaciones con las instituciones que colaboren en los procesos de escolarización y atención educativa de aquellos alumnos que proceden de contextos socioculturales marginales.
- q) Acompañar a los delegados de los alumnos en su gestión y ayudarles en la promoción de actividades sociales, culturales y recreativas, y en la participación en la gestión del centro.
- r) Presentar, explicar y comentar entre los alumnos de su grupo aquellos aspectos del Carácter Propio, del Proyecto Educativo y del Reglamento de Régimen Interior que les afecten directamente.
- s) Ofrecerles la ayuda necesaria para su orientación vocacional y profesional oídas las indicaciones de la junta de evaluación y del orientador.
- t) Animar y coordinar las actividades pastorales de su grupo.
- u) Colaborar con el Coordinador de Etapa o Jefe de estudios en la creación de un clima de convivencia y disciplina.
- v) Al final de cada ciclo o curso, adoptar las decisiones que correspondan derivadas del proceso de evaluación teniendo en cuenta los informes de los otros profesores del grupo de alumnos y, cuando comporten que un alumno no promocione al ciclo o la etapa siguiente, habiendo oído a los padres o tutores de éste.
- w) Valorar el movimiento asociativo de los alumnos y darle el apoyo conveniente.
- x) Conceder permisos de ausencia a los alumnos de su grupo.

Artículo 95. Tutor/a de secundaria y bachillerato

El tutor de curso de la etapa de educación secundaria y bachillerato realiza además las funciones siguientes:

- a) Orientar a los alumnos a la hora de configurar su currículum personal aconsejándole en la elección de las materias optativas que harán a lo largo de la etapa
- b) Ofrecer a los alumnos orientación vocacional y profesional oídas las indicaciones de la Junta de evaluación y del orientador.

Artículo 96. Nombramiento y cese

1. El tutor es nombrado y cesado por el Director, previa consulta al equipo directivo, con el visto bueno del Equipo de Titularidad.
2. Esta función durará un curso escolar y puede ser nuevamente designado.

COORDINADOR DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Artículo 97. Responsable TIC. Funciones

1. El Coordinador TIC tiene como finalidad garantizar el éxito y coherencia de la integración de las tecnologías de la información y comunicación, en el currículum.
2. Las funciones del responsable TIC son las siguientes:
 - a) Orientar al Equipo Directivo en las necesidades de recursos TICs.
 - b) Mantener al día el inventario de los recursos TICs del centro.
 - c) Organizar el registro de las incidencias que se detectan en los equipamientos para poder dar solución rápida y eficaz.
 - d) Supervisar la labor de los responsables de mantenimiento informático del centro.
 - e) Organizar los recursos en soporte digital para que sean de fácil uso por el personal del centro.
 - f) Elaborar y llevar a la práctica un plan de formación del profesorado para desarrollar las competencias necesarias y facilitar el uso de las TIC en la enseñanza.
 - g) Promover herramientas que faciliten compartir conocimientos e intercambiar experiencias. Fomentar el trabajo colaborativo entre el profesorado y el aprendizaje entre iguales. Compartir ejemplos de proyectos e ideas que los profesores puedan utilizar en sus clases.
 - h) Proporcionar ayuda y asesoramiento al profesorado en los problemas que se les presenten al aplicar las nuevas tecnologías.

Artículo 98. Nombramiento y cese

El Coordinador TIC es nombrado y cesado por Director con el visto bueno del Equipo de Titularidad.

COORDINADOR DE PLURILINGÜISMO

Artículo 99. Coordinador de Plurilingüismo. Funciones

1. El Coordinador de Plurilingüismo coordina las distintas acciones que se desarrollan en el centro y cuantas le sean encomendadas en relación con el fomento del plurilingüismo en el centro.
2. Las funciones del Coordinador de Plurilingüismo son las siguientes:
 - a) Asesorar al equipo directivo en la implementación del plurilingüismo.
 - b) Proponer y coordinar actividades para motivación e implicación del profesorado y alumnado.
 - c) Estudiar las necesidades de formación del personal y hacer propuestas para su realización.

- d) Coordinar las distintas acciones que le sean encomendadas en relación con el fomento del plurilingüismo.
- e) Presidir la Comisión lingüística del centro, cuya función es velar por el correcto funcionamiento del Proyecto Lingüístico del centro y sus concreciones anuales.

Artículo 100. Nombramiento y cese

El Coordinador de Plurilingüismo es nombrado y cesado por el Director con el visto bueno del Equipo de Titularidad.

Capítulo 2º. ÓRGANOS COLEGIADOS

EQUIPO DE PASTORAL

Artículo 101: Equipo de Pastoral: Composición, fines y funciones

1. El Equipo de Pastoral está formado por: el Director/a, el Coordinador/a de Pastoral y representantes de las diversas etapas del centro. Sus miembros son designados por el Director, en diálogo con el Coordinador de Pastoral del centro, con el visto bueno del Coordinador del Área de Pastoral. Donde haya actividades extraescolares de Pastoral (catequesis, Grupos ACI, etc.) sus coordinadores asistirán a las reuniones, al menos dos veces al año.
2. El Equipo de Pastoral es el responsable de la programación y realización de los aspectos de la acción educativa que se relacionan con la formación, vivencia y orientación cristiana de los alumnos, y colabora en la animación pastoral del conjunto de la Comunidad Educativa.
3. El Equipo de Pastoral seguirá las orientaciones del Equipo de Titularidad y trabajará en estrecha colaboración con el Coordinador/a del Área Pastoral de dicha Comisión.
4. Las funciones del Equipo de Pastoral son las siguientes:
 - a) Elaborar y hacer cumplir el Proyecto Pastoral. Impulsar y animar la acción pastoral del Centro, con la colaboración de los profesores, tutores, padres y madres de alumnos y otros colaboradores en el marco del Proyecto Educativo.
 - b) Colaborar activamente en la actualización del Proyecto Educativo y en la Programación general de la acción escolar, sobre todo en lo que concierne al diálogo fe-cultura y la educación de la fe.
 - c) Actuar en colaboración con los tutores y con los profesores de Religión.
 - d) Planificar, coordinar y realizar actividades pastorales, promoviendo la participación en las mismas de todos los miembros de la comunidad educativa.
 - e) Evaluar periódicamente el trabajo realizado y cómo se han logrado los objetivos propuestos
 - f) Colaborar y participar en la acción pastoral de la Iglesia local y diocesana.
 - g) Participar en las reuniones a las que les convoque el Coordinador/a del Área Pastoral del Equipo de Titularidad.

Artículo 102: Reuniones del Equipo de Pastoral

1. El Equipo de Pastoral se reunirá, al menos, dos veces al trimestre y siempre que el Coordinador/a del Área Pastoral del Equipo de Titularidad o el Coordinador de Pastoral del centro lo consideren oportuno.

2. El Coordinador/a de Pastoral del centro preparará el orden del día de la reunión y lo comunicará a todos los miembros del equipo al menos con tres días de anticipación. Se levantará el acta correspondiente y, una vez aprobada, se enviará a la Coordinadora de Pastoral del Equipo de Titularidad, en un plazo no superior a 15 días desde la celebración de la reunión. EQUIPO DE COORDINACIÓN DE CICLO⁹

Artículo 103. Equipo de coordinación de ciclo. Funciones.

1. El Equipo de coordinación de ciclo es el órgano colegiado que facilita la participación corresponsable en la organización y coordinación de la acción educativa realizada por el conjunto de profesores del ciclo. Está presidido por el coordinador de ciclo.
2. En el centro existen los siguientes equipos de coordinación: El equipo de coordinación de educación infantil, el equipo de primer ciclo de educación primaria, el equipo de segundo ciclo de educación primaria y el equipo de tercer ciclo de educación primaria. El equipo de coordinación de educación infantil está formado por los tutores de Educación Infantil y los profesores de apoyo de esa etapa; los equipos de los tres ciclos de educación primaria están formados por los tutores y profesores que imparten clases en el ciclo. La asignación de estos profesores atiende al mayor número de horas lectivas que imparten en el ciclo y a una distribución homogénea en cuanto a número de los mismos.
3. Funciones del equipo de coordinación:
 - a) Promover y coordinar la concrección del currículo correspondiente y velar por su adecuada aplicación.
 - b) Elaborar la parte de la programación general del centro (plan anual) correspondiente a la etapa y presentarlo al equipo directivo.
 - c) Programar e impulsar las actividades educativas no curriculares según las directrices aprobadas por el Consejo Escolar.
 - d) Proponer al equipo directivo la selección de materiales curriculares y de otros medios pedagógicos que se puedan adoptar.
 - e) Informar al Director sobre la marcha de los diversos sectores de actividades encomendadas a cada uno de los miembros del equipo y proponer las medidas que se consideren oportunas.
 - f) Colaborar con el equipo directivo en la formación permanente del profesorado.
 - g) Participar en la elaboración, aplicación y evaluación del Plan Anual y memoria del centro.
 - h) Colaborar en la acción educativa global del centro.
 - i) Colaborar con el coordinador (jefe de estudios) en el cuidado del orden y disciplina de los alumnos de acuerdo con el plan de convivencia.
 - j) Elaborar los criterios de evaluación y los criterios de promoción de los alumnos de la etapa o ciclo y someterlos a la aprobación del equipo directivo.
 - k) Proponer al equipo directivo iniciativas en el ámbito de la experimentación pedagógica, e impulsar su realización.
 - l) Estudiar temas de formación permanente y de actualización pedagógica y didáctica de los miembros del claustro.
 - m) Promover y coordinar la evaluación global de la tarea propia de la etapa o ciclo y presentar la información al equipo directivo.

⁹ Cfr.: LODE 51, 57 d, f, m ; STC 77/85, FJ 27; CPE ; LOE 6.4; 121.1; 88; 125; 102 .

Artículo 104. Reuniones

1. El equipo de coordinación se reunirá en sesión ordinaria al menos dos veces al mes con anterioridad a la reunión del equipo directivo del centro, y siempre que lo considere oportuno el Director o el coordinador de la etapa o ciclo.
2. El Director del centro podrá participar en las reuniones del equipo de coordinación, previa comunicación al que presida la reunión.
3. Las reuniones del equipo de coordinación seguirán las normas de funcionamiento que se indican a continuación:
 - a) El coordinador prepara el orden del día de la reunión y lo comunica a todos los miembros del equipo y al Director al menos con un día de anticipación. Una vez realizada la reunión el coordinador levantará acta de la misma
 - b) El equipo de coordinación tenderá a adoptar las decisiones por consenso, a través del diálogo y el contraste de criterios.
 - c) El equipo de coordinación tratará los temas del orden del día con la ayuda de la documentación previamente preparada.
 - d) Los asuntos que el equipo de coordinación ha de presentar al equipo directivo siempre serán objeto de estudio previo y serán presentadas al Director acompañadas de la documentación correspondiente.

EQUIPOS DE TUTORES

Artículo 105

1. Los equipos de tutores de las distintas etapas, ciclos o cursos mantendrán reuniones periódicas con la finalidad de asegurar la máxima coordinación en la tarea educativa. Los equipos de los tutores supervisarán y evaluarán el proceso de formación integral de los alumnos y procurarán los servicios pedagógicos necesarios para la orientación vocacional y profesional
2. El trabajo del equipo de tutores es impulsado y coordinado por el coordinador del departamento de orientación.
3. El equipo de tutores de etapa elabora el plan anual de tutorías, como concreción del plan de acción tutorial, y coordina y evalúa su aplicación a través de los tutores de curso.
4. El equipo de tutores elabora, al final de curso, la memoria de la acción tutorial de su nivel que formará parte de la Memoria del centro.

EQUIPO DE PROFESORES

Artículo 106

1. Los profesores que imparten la docencia en una materia ciclo o curso forman el equipo de profesores correspondiente con la finalidad de asegurar la coherencia y complementariedad en la acción docente llevando a término la formación de los alumnos del ciclo o curso.
2. Las funciones del Equipo de profesores son las siguientes:
 - a) Participar en la distribución temporal de los objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación de las áreas y materias y establecer criterios de actuación para la preparación de la programación docente.
 - b) Proponer el diseño del proceso formativo en la materia de su competencia (objetivos, contenidos, métodos, etc.).

- c) Proponer criterios generales de evaluación.
 - d) Tener en cuenta los resultados obtenidos en las evaluaciones e introducir los cambios necesarios en la programación para adaptarse a las necesidades de los alumnos y asegurar la coordinación tanto vertical como horizontal.
 - e) Profundizar en el conocimiento de las capacidades y necesidades de los alumnos del ciclo o curso, prevenir las adaptaciones curriculares y programar y evaluar las actividades formativas requeridas para la atención a los alumnos con necesidades específicas de soporte educativo.
 - f) Participar en la adopción de las decisiones relativas a la promoción de los alumnos al acabar el ciclo o el curso y la etapa.
 - g) Proponer el material didáctico y los textos que deban ser utilizados para una adecuada aplicación del proceso formativo.
 - h) Promover la interdisciplinariedad y el intercambio de experiencias, y proponer iniciativas en vistas a la formación permanente de los miembros del equipo.
 - i) Desarrollar investigaciones y estudios relativos al desarrollo de la educación y la enseñanza.
 - j) Impulsar y desarrollar programas de perfeccionamiento científico y profesional del profesorado adscrito a los seminarios o departamentos.
 - k) Proponer el presupuesto económico del propio seminario o departamento.
 - l) Los equipos de profesores aplicarán criterios de flexibilización de los agrupamientos de los alumnos y la elección de las materias optativas en secundaria.
3. Un profesor del equipo será el coordinador. Será designado por el Director del centro.

Artículo 107

Las reuniones de los equipos de áreas, seminarios y departamentos seguirán las siguientes normas de funcionamiento:

- a) El trabajo ha de concebirse en todos los casos como de equipo y plenamente participativo.
- b) La programación y selección de las actividades a desarrollar estarán determinadas por las necesidades del centro.
- c) Los equipos planificarán y programarán cuidadosamente su trabajo. Estos planes serán propuestos para su aprobación al equipo directivo.
- d) Son convocados y moderados por el coordinador de área, jefe de seminario o departamento, quien levantará acta e informará al jefe de estudios o Director o coordinador de etapa de los acuerdos tomados.

DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

Artículo 108

1. En educación secundaria obligatoria y postobligatoria también funcionarán los departamentos, constituidos por los profesores que impartan las materias incluidas en cada uno de ellos.
2. Los departamentos didácticos son los siguientes:
 - El Departamento de Matemáticas, Tecnología, Economía y Plástica.

- El Departamento de Ciencias y Educación Física.
 - El Departamento de Lenguas, formado por los profesores de Lengua y literatura castellana y valenciana, y Latín.
 - El Departamento de Idiomas extranjeros.
 - El Departamento de Sociales, formado por los profesores de Geografía, Historia, Filosofía, Ética, Educación para la ciudadanía, Música y Religión.
3. Las funciones de los departamentos didácticos son las siguientes:
- a) Participar en la distribución vertical de los componentes curriculares de las materias correspondientes en los cursos de la etapa.
 - b) Adoptar las decisiones oportunas relativas a las adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades específicas.
 - c) Proponer criterios de actuación en la evaluación del aprendizaje de los alumnos y en la aplicación de los criterios de promoción a lo largo de la etapa
 - d) Actualizar y orientar la metodología didáctica y la práctica de la evaluación sobre la base del contraste entre la práctica diaria en el aula, e intercambiar las experiencias y las innovaciones de interés.
 - e) Incrementar la eficacia de los recursos disponibles, hacer propuestas relativas a los materiales curriculares a utilizar y adecuarlos a la línea pedagógica adoptada por el centro.
 - f) Favorecer la actualización didáctica y elaborar propuestas concretas referentes a la formación permanente de los miembros del propio departamento.
4. Uno de los profesores del departamento didáctico coordinará el departamento, y será designado por el Director habiendo escuchado la opinión de los profesores interesados.
5. Los departamentos didácticos se reunirán al inicio del curso escolar, y acabadas las actividades lectivas de los alumnos y siempre que lo considere necesario el Coordinador o Director de la e tapa.

TÍTULO V. CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 109. Concepto. Principios

1. En la Fundación Educativa ACI, entendemos la educación como un proceso liberador que permita desarrollar en plenitud todas las posibilidades del alumnado y culmine en una interiorización personal de su propio proyecto de vida, que le lleve a escoger libremente como ideal de su realización humana el poder llegar a ser y vivir para los demás colaborando en hacer un mundo más justo y solidario. (Cfr. Carta Fundacional).
2. La Convivencia conlleva el establecimiento de unas buenas relaciones entre todas las personas que formamos la Comunidad Educativa. Relaciones que están basadas en el respeto y que nos ayudan a crecer como personas, como ciudadanos y como cristianos. Por ello, consideramos que las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa deben ser fluidas y tolerantes y en los distintos tiempos y espacios de relación intentaremos cuidar las interacciones personales.
3. Los principios que orientan la convivencia son:
 - La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales,

culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de la discapacidad.

- El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.
- La educación para la prevención de conflictos escolares y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- La búsqueda sincera y permanente de la verdad y la crítica serena y equilibrada de la realidad.
- La creación de un ambiente que favorezca la cooperación, la solidaridad y la actitud de servicio para con los demás, así como la sensibilidad por la justicia.
- El compromiso por la justicia y la solidaridad que lleva a abrir caminos de fraternidad y colaboración y van más allá de cuanto exigen el respeto y la igualdad entre los hombres.
- El respeto, el cuidado y la defensa del medio ambiente, fomentando el amor a la Naturaleza y ayudando a valorarla, a disfrutar de ella, descubrir su belleza, y a tener actitudes de cooperación, admiración y acción de gracias.

Artículo 110. Plan de Convivencia

1. El centro cuenta con un Plan de Convivencia que forma parte del Proyecto Educativo de centro (anexo I).
2. El Plan de Convivencia recoge medidas de carácter preventivo y cuantas otras fueran necesarias para la mejora de la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
3. Con el fin de favorecer la convivencia y garantizar, cuando corresponda, la mediación en la resolución de conflictos se constituirá la Comisión de Convivencia del centro, cuya composición y funciones quedarán recogidas en el Plan de Convivencia.
4. El Plan de Convivencia se evaluará anualmente y se propondrán las correcciones oportunas.
5. Los ámbitos de actuación del Plan de Convivencia abarcan la gestión y la organización del centro, la participación de los distintos sectores de la Comunidad Educativa, la acción tutorial, la gestión de aula, los procesos curriculares de enseñanza y aprendizaje, las actividades complementarias y extraescolares y cualquier otro entorno relacional del centro.
6. El Plan de Convivencia contiene, además, las Normas de Convivencia del centro y la forma de actuar en las situaciones de alteración de la misma.

Artículo 111. Principios de actuación en la alteración de la Convivencia

1. Los que alteren la convivencia serán corregidos conforme a los medios y procedimientos que señalan la legislación y el plan de convivencia del centro. Las medidas correctoras y disciplinarias que se apliquen por el incumplimiento de las normas de convivencia tendrán un carácter educativo y rehabilitador, garantizarán el respeto a los derechos de los alumnos y las alumnas y procurarán la mejora en las relaciones de convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Al amparo de lo establecido en el art 6 de la Ley 15/2010, de 03 de diciembre, de Autoridad del Profesorado, “en el ejercicio de las competencias disciplinarias, los hechos constatados por el personal docente gozarán de **presunción de veracidad**, cuando se formalicen documentalmente en el curso de los procedimientos instruidos en relación con las conductas que

sean contrarias a las normas de convivencia y respecto de los hechos constatados por ellos personalmente, sin perjuicio de las pruebas que, en defensa de los respectivos derechos o intereses, puedan ser señaladas o aportadas”, por el interesado.(BOE Núm. 316 Miércoles 29 de diciembre de 2010)

3. Para la corrección se tendrán los siguientes criterios:
 - a) La edad, situación personal, familiar y social del alumno.
 - b) La valoración educativa de la alteración.
 - c) El carácter educativo y recuperador, no meramente sancionador, de la corrección.
 - d) La proporcionalidad de la corrección.
 - e) La forma en que la alteración afecta a los objetivos fundamentales del proyecto educativo de centro, proyecto curricular de la etapa y programación general anual del centro
4. En ningún caso el procedimiento de corrección podrá afectar al derecho a la intimidad, honra o reputación del alumno.

TÍTULO VI. RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES¹⁰

Artículo 112. Objeto y procedimiento de la reclamación.

Los alumnos o sus padres o representantes legales podrán reclamar las calificaciones obtenidas como resultado del proceso de evaluación y las decisiones de promoción, certificación o titulación que se adopten al final de un ciclo o etapa.

Las reclamaciones se deberán presentar, por escrito, en un plazo de tres días hábiles desde la comunicación oficial objeto de la reclamación, y dirigidas al órgano encargado de resolver la reclamación. Estos órganos son los siguientes:

- a) Si se trata de una prueba de evaluación, al coordinador del departamento didáctico correspondiente.
- b) Si se trata de una calificación trimestral, al jefe de estudios.
- c) Si se trata de una calificación final o de una decisión de promoción o titulación, al director del centro.

El centro emitirá un informe razonado modificando o ratificando la calificación o decisión primeramente otorgada, respetando los plazos contemplados en la Orden 32/2011 (anexo II).

Artículo 113. Motivos de reclamación.

La reclamación sólo podrá basarse en alguno de los siguientes motivos:

- a) Inadecuación de los procedimientos de evaluación propuestos al alumno en relación con los objetivos o contenidos del área o materia evaluada y con el nivel previsto en la programación didáctica.
- b) Incorrecta aplicación de los criterios de evaluación y calificación establecidos.
- c) Incorrecta aplicación de los criterios de promoción establecidos.

¹⁰ Orden 32/2011, de 20 de diciembre (DOCV de 28/12/2011), de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el derecho del alumnado a la objetividad en la evaluación, y se establece el procedimiento de reclamación de calificaciones obtenidas y de las decisiones de promoción, de certificación o de obtención del título académico que corresponda.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Relaciones laborales

Sin perjuicio de lo señalado en el presente Reglamento, las relaciones laborales entre la Entidad Titular y el personal contratado se regularán por su normativa específica.

Igualmente se regirá por su normativa específica la representación de los trabajadores en la empresa.

Segunda. Personal religioso

La aplicación del presente Reglamento al personal religioso destinado en el centro tendrá en cuenta su estatuto específico amparado por la Constitución, los Acuerdos entre el Estado Español y la Santa Sede, la Ley Orgánica de Libertad Religiosa y los Convenios suscritos entre la Entidad Titular y la Congregación de Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús.

Tercera. Lenguaje

Toda expresión contenida en el presente Reglamento y en cualesquiera documentos del centro que definan un cargo, actividad o condición, es y será utilizada en el sentido comprensivo de las personas de ambos sexos.

Cuarta

Las referencias contenidas en este Reglamento a padres se entienden, asimismo, realizadas a tutores o representantes legales y, en lo que proceda, a acogedores.

Quinta

Queda derogado el Reglamento de Régimen Interior del centro aprobado por el Consejo Escolar del centro, a propuesta de la Entidad Titular, el 21 de mayo de 2013.

Sexta. Modificación del Reglamento

Sin perjuicio de lo señalado en el Artículo 2 del presente Reglamento, su modificación compete a la Entidad Titular del centro, por iniciativa propia o a propuesta del Equipo Directivo del centro. La modificación del Reglamento, para su efectividad, deberá ser aprobada por el Consejo Escolar del centro a propuesta de la Entidad Titular.

ANEXO I: PLAN DE CONVIVENCIA..

1. Presentación.

El objetivo de este documento es presentar un plan de convivencia que procure asegurar un buen clima en el desarrollo de las actividades del centro, que permita el aprendizaje y el crecimiento de las personas que integran nuestra comunidad educativa.

Partimos del convencimiento de que para la prevención de conflictos en el Colegio es muy importante crear un clima escolar relajado, positivo, de compromiso y de diálogo. Fundamentalmente son tres los ámbitos en los que se da la convivencia día a día y en ellos nos planteamos las actuaciones encaminadas a conseguir un clima adecuado en el Colegio:

- En el ámbito del aula, es decir, en la misma actividad académica, donde las líneas metodológicas y las concreciones realizadas en las **programaciones didácticas**, llevadas a la práctica, son el principal mecanismo para que se produzca una interacción adecuada profesor-alumnos y alumnos-alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En el ámbito del Colegio y su entorno social, en aquellos espacios de tiempo de ocio y no lectivos: entradas y salidas, tiempos entre clases y de recreo, movimientos en los pasillos, salidas lúdico-culturales, Secretaría y Administración, etc. Las pautas de conducta que concretan el valor y lema del curso y que a su vez surgen del análisis de la realidad y las necesidades detectadas, las normas de convivencia aprobadas y consensuadas por el Claustro y el Consejo Escolar, las actuaciones previstas también por el Claustro para las actividades de recreo y las actividades establecidas en el Plan de Pastoral, establecen las herramientas necesarias para conseguir el clima deseado.
- En el ámbito de las familias, proporcionando la formación necesaria a los padres, tal como se contempla en el Plan de Atención Psicopedagógica y realizando un seguimiento personalizado de la evolución de cada uno de los alumnos en contacto permanente con sus familias, como eje fundamental del Plan de Acción Tutorial.

Establecer un Plan de Convivencia no constituye una labor añadida ni aislada del conjunto de actuaciones previstas en los documentos oficiales del centro y de las funciones de los distintos órganos colegiados, al menos en su faceta preventiva, sino que es el resultado de la puesta en marcha de todos estos mecanismos y surge como una consecuencia inmediata de la intención educativa básica expresada en el Proyecto Educativo de Centro: la formación integral de los alumnos a través de la educación en los valores propios de los Colegios de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús.

En este Plan de convivencia detallamos las actuaciones, enmarcándolas en su campo de acción más concreto.

2. Derechos y deberes de los alumnos.

2.1. Derecho a una formación integral.

1. Todos los alumnos y las alumnas tienen derecho a recibir una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.

2. Para hacer efectivo este derecho, la educación de los alumnos y las alumnas incluirá:

a) La formación en los valores y principios recogidos en la normativa internacional, Constitución Española y en el Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

b) La consecución de hábitos intelectuales y sociales y estrategias de trabajo, así como de los necesarios conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

c) La formación integral de la persona y el conocimiento de su entorno social y cultural inmediato y, en especial, de la lengua, historia, geografía, cultura y realidad de la sociedad actual.

d) La formación en la igualdad entre hombres y mujeres.

e) La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de la sociedad actual.

f) La formación ética o moral que esté de acuerdo con sus propias creencias y convicciones, y, en el caso de alumnado menor de edad, con la de sus padres, madres, tutores o tutoras; en cualquier caso, de conformidad con la Constitución.

g) La orientación educativa y profesional.

h) La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales e intelectuales.

i) La formación para la paz, cooperación y solidaridad entre los pueblos.

j) La educación emocional que les permita afrontar adecuadamente las relaciones interpersonales.

k) La educación que asegure la protección de la salud y el desarrollo de las capacidades físicas y psíquicas.

l) La adecuada organización del trabajo dentro de la jornada escolar ajustada a la edad del alumnado, a fin de permitir el pleno desarrollo de su personalidad y de sus capacidades intelectuales.

m) La formación en el esfuerzo y el mérito.

n) La formación del ocio y tiempo libre.

o) La formación en los buenos hábitos del consumo.

p) Cualesquiera otras cuestiones que les reconozca la legislación vigente.

3. Los alumnos y las alumnas tienen derecho a que sus padres, madres, tutores o tutoras velen por su formación integral, colaborando para ello con la comunidad educativa, especialmente en el cumplimiento de las normas de convivencia y de las medidas establecidas en los centros docentes para favorecer el esfuerzo y el estudio.

2.2. Derecho a la objetividad en la evaluación.

1. Los alumnos y las alumnas tienen derecho a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar sean valorados y reconocidos con objetividad.

2. Asimismo, tendrán derecho a ser informados, al inicio de cada curso, de los criterios de evaluación, de calificación y de las pruebas a las que serán sometidos, de acuerdo con los objetivos y contenidos de la enseñanza en cada curso o período de evaluación.

3. Los alumnos y las alumnas podrán solicitar revisiones respecto a las calificaciones de actividades académicas o de evaluación tanto parciales como finales de cada curso.

4. Los alumnos y las alumnas podrán reclamar contra las calificaciones obtenidas y las decisiones de promoción u obtención del título académico que corresponda. A tal efecto, la conselleria con

competencias en materia de educación establecerá el procedimiento para hacer efectivo este derecho.

5. Estos derechos podrán ser ejercidos, en el caso de alumnado menor de edad, por sus padres, madres, tutores o tutoras.

2.3. Derecho al respeto de las propias convicciones

El respeto a las propias convicciones del alumnado comprende los siguientes derechos:

- a) A que se respete su libertad de conciencia y sus convicciones religiosas, éticas, morales e ideológicas, de acuerdo con la Constitución.
- b) A recibir información sobre el proyecto educativo del centro, así como sobre el carácter propio de este. En el caso de alumnos y alumnas menores de edad, este derecho también corresponderá a sus padres, madres, tutores o tutoras.
- c) Cualesquiera otros reconocidos por la legislación vigente.

2.4. Derecho a la integridad y la dignidad personal

El derecho a la integridad y la dignidad personal del alumnado implica:

- a) El respeto a su identidad, intimidad y dignidad personales.
- b) El respeto a su integridad física, psicológica y moral.
- c) La protección contra toda agresión física, sexual, psicológica, emocional o moral, no pudiendo ser objeto, en ningún caso, de tratos vejatorios o degradantes.
- d) El desarrollo de su actividad educativa en adecuadas condiciones de seguridad e higiene.
- e) La disposición en el centro educativo de un ambiente que fomente el respeto, el estudio, la convivencia, la solidaridad y el compañerismo entre los alumnos y las alumnas.
- f) La confidencialidad de sus datos personales y familiares, de conformidad con la normativa vigente.

2.5. Derecho de participación

Los alumnos y las alumnas tienen derecho a participar en el funcionamiento y en la vida del centro, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes.

2.6. Derecho de asociación y de reunión

El derecho de asociación y de reunión comprende los siguientes derechos:

- a) A asociarse, con la posibilidad de creación de asociaciones, federaciones y confederaciones de alumnos y alumnas.
- b) A asociarse una vez terminada su relación con el centro o al término de su escolarización, en entidades que reúnan a los antiguos alumnos y alumnas y colaborar a través de ellas en el desarrollo de las actividades del centro.
- c) A reunirse en el centro educativo. El ejercicio de este derecho se desarrollará de acuerdo con la legislación vigente y respetando el normal desarrollo de las actividades docentes.
- d) Las asociaciones de alumnos y alumnas podrán utilizar los locales de los centros docentes para la realización de las actividades que les son propias, a cuyo efecto, los directores o las directoras de los centros docentes facilitarán la integración de dichas actividades en la vida escolar, teniendo en cuenta el normal desarrollo de la misma.

2.7. Derecho de información

1. Los alumnos y las alumnas tienen derecho a ser informados por sus representantes en los órganos de participación en los que estén representados y por parte de las asociaciones de alumnos y alumnas, tanto sobre las cuestiones propias del centro como sobre aquellas que afecten a otros centros docentes y al sistema educativo en general.

2. Los alumnos y las alumnas, o sus padres, madres, tutores o tutoras, cuando los alumnos o alumnas sean menores de edad, tienen derecho a ser informados, antes de la recogida de sus datos, del destino de los datos personales que se les soliciten en el centro, de la finalidad con la cual van a ser tratados, de su derecho de oposición, acceso, rectificación o cancelación y de la ubicación en la cual podrán ejercitarlo, en los términos indicados en la normativa sobre protección de datos de carácter personal.

2.8. Derecho a la libertad de expresión

Los alumnos y las alumnas tienen derecho a manifestar libremente sus opiniones, de manera individual y colectiva, sin perjuicio del respeto de los derechos de los miembros de la comunidad educativa y de acuerdo con los principios y derechos constitucionales y dentro de los límites establecidos por la legislación vigente.

2.9. Derecho de ayudas y apoyos

El derecho de ayudas y apoyos comprende los siguientes derechos:

- a) A recibir las ayudas y apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales.
- b) Al establecimiento de una política de becas y servicios de apoyo adecuados a las necesidades de los alumnos y las alumnas.
- c) A la protección social, en el ámbito educativo en el caso de infortunio familiar o accidente, según la legislación vigente.
- d) A cualesquiera otros que se establezcan en la legislación vigente.

2.10. Deber de estudio y de asistencia a clase

1. El estudio es un deber básico de los alumnos y las alumnas, que comporta el desarrollo y aprovechamiento de sus aptitudes personales y de los conocimientos que se impartan.

2. La finalidad del deber al estudio es que, por medio del aprendizaje efectivo de las distintas materias que componen los currículos, los alumnos y las alumnas adquieran una formación integral que les permita alcanzar el máximo rendimiento académico, el pleno desarrollo de su personalidad, la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, la preparación para participar en la vida social y cultural, y la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

3. Este deber básico, que requiere del esfuerzo, de la disciplina y de la responsabilidad por parte de los alumnos y las alumnas, se concreta en las obligaciones siguientes:

- a) Tener una actitud activa, participativa y atenta en clase sin interrumpir ni alterar el normal funcionamiento de las clases.
- b) Participar en las actividades formativas orientadas al desarrollo del currículo.
- c) Asistir al centro educativo con el material y equipamiento necesarios para poder participar activamente en el desarrollo de las clases.
- d) Realizar las tareas encomendadas por el profesorado en el ejercicio de sus funciones.
- e) Realizar el esfuerzo necesario en función de su capacidad, para comprender y asimilar los contenidos de las distintas áreas, asignaturas y módulos.
- f) Respetar el ejercicio del derecho y el deber al estudio de los demás alumnos y alumnas.
- g) Respetar el ejercicio del derecho y el deber a la participación en las actividades formativas de los demás alumnos y alumnas.
- h) Permanecer en el recinto escolar durante la jornada lectiva.

- i) Atender a las explicaciones, manifestar esfuerzo personal y de superación para sacar el máximo rendimiento.
- j) Cualesquiera otras establecidas por la normativa vigente.

4. Los alumnos y alumnas tienen asimismo deber de asistir a clase con puntualidad.

2.11. Deber de respeto a los demás.

1. Los alumnos y alumnas tienen el deber de respetar el ejercicio de los derechos y las libertades de todos los miembros de la comunidad educativa.

2. Este deber se concreta en las obligaciones siguientes:

- a) Respetar la libertad de conciencia, y las convicciones religiosas, morales e ideológicas de los miembros de la comunidad educativa.
- b) Respetar la identidad, la integridad, la dignidad y la intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- c) Colaborar con el profesorado en su responsabilidad de transmisión de conocimientos y valores.
- d) Cumplir las normas y seguir las pautas establecidas por el profesorado.
- e) No discriminar a ningún miembro de la comunidad educativa por razón de nacimiento, raza, sexo, lengua o por cualquier otra circunstancia personal o social.

2.12. Deber de respetar las normas de convivencia

1. Los alumnos y las alumnas tienen el deber de respetar las normas de organización, convivencia y disciplina del centro educativo.

2. Este deber se concreta en las obligaciones siguientes:

- a) Participar y colaborar en la promoción de un adecuado ambiente de convivencia escolar, así como conocer el plan de convivencia del centro.
- b) Respetar el derecho del resto de los alumnos y alumnas a que no sea perturbada la actividad educativa.
- c) Justificar de forma adecuada y documentalmente, ante el tutor o tutora, las faltas de asistencia y de puntualidad. En caso de que sea menor de edad, se justificará por parte de los padres, madres, tutores o tutoras del alumno y alumna.
- d) Utilizar adecuadamente las instalaciones, materiales y recursos educativos utilizados en el centro.
- e) Respetar los bienes y pertenencias de los miembros de la comunidad educativa.
- f) Cumplir el reglamento de régimen interior del centro.
- g) Respetar y cumplir las decisiones de los órganos unipersonales y colegiados del centro, sin perjuicio de hacer valer sus derechos cuando considere que alguna de las decisiones vulnera alguno de ellos, de acuerdo con el procedimiento que establezca el reglamento de régimen interior del centro y la legislación vigente.
- h) Cumplir las normas de seguridad, salud e higiene en los centros docentes, considerando expresamente la prohibición de fumar, portar y consumir bebidas alcohólicas, estupefacientes y psicotrópicos.
- i) Respetar el proyecto educativo, o el carácter propio del centro, de acuerdo con la legislación vigente.
- j) Responsabilizarse de las comunicaciones que se establezcan entre la familia y el centro educativo, y viceversa.
- k) Utilizar el equipamiento informático, software y comunicaciones del centro, incluido Internet, para fines estrictamente educativos.
- l) Respetar lo establecido en el reglamento de régimen interior del centro respecto a los usos y prohibiciones en la utilización de las nuevas tecnologías (teléfonos móviles, aparatos

reproductores, videojuegos, etc.), tanto en la actividad académica como cuando no sirvan a los fines educativos establecidos en el proyecto educativo del centro.

3. Actuaciones orientadas a la prevención y a conseguir un clima adecuado.

3.1. Normas de convivencia.

- a) Los alumnos conocerán el Carácter Propio del Colegio. Lo respetarán y cumplirán sus normas.
- b) Participarán activamente en el trabajo escolar, desarrollando sus capacidades, esforzándose en conseguir un buen rendimiento y colaborando en todo tipo de actividades de carácter general que el Centro organice.
- c) Deberán asistir con puntualidad a todas las clases. Solicitarán permiso para entrar en clase una vez el profesor esté dentro y justificarán el retraso o el motivo por el que interrumpen la clase.
- d) Permanecerán en su aula en los cambios de clase y esperarán al profesor correctamente.
- e) Las galerías y escaleras son lugares de paso. Todos colaboraremos en crear un buen ambiente. Mantendremos un tono de voz moderado en el Colegio.
- f) En las clases se mantendrá el silencio necesario para llevar a cabo las actividades escolares.
- g) Durante los recreos, los alumnos deberán interrumpir su actividad para descansar y permanecerán en las zonas destinadas para ello. Los alumnos de Bachillerato podrán salir a la calle con autorización de sus padres. El resto, no.
- h) Al finalizar las clases, las aulas deberán quedar ordenadas para facilitar la limpieza. Los alumnos limpiarán y ordenarán las aulas que queden en mal estado.
- i) Los alumnos se preocuparán de traer el material escolar personal y de conservarlo en buen estado: libros, apuntes, diccionarios, calculadora ...
- j) Todos nos responsabilizaremos de que el material y las instalaciones del Centro se conserven en buen estado. Lo estropeado o perdido deberá ser repuesto por los alumnos responsables o por el grupo implicado.
- k) Los alumnos respetarán a todos los miembros de la Comunidad Educativa: profesores, compañeros y demás personas que trabajan en el centro. Colaborarán con ellos en la creación de un clima de convivencia y fraternidad, utilizando en todo momento un lenguaje correcto. Pedirán las cosas por favor y darán las gracias.
- l) Los alumnos deberán acudir al Centro vestidos con la corrección propia de la actividad académica y con la cabeza descubierta. Los de Educación Infantil, Primaria, y 1º y 2º de ESO llevarán el uniforme limpio y completo en todas las actividades.
- m) En Secundaria el equipo de Educación Física sólo se utilizará durante esta clase.
- n) Los alumnos mantendrán hábitos de higiene y aseo personal como muestra de respeto hacia sí mismos y hacia los demás.
- o) No se podrá fumar en las dependencias y actividades del Colegio, ni introducir otras sustancias nocivas.
- p) Con el fin de una buena organización del Colegio, las fechas de los exámenes no pueden cambiarse.
- q) Se avisará al Centro la no asistencia de un alumno por enfermedad u otro motivo.

- r) El uso de teléfonos móviles, aparatos de sonido y otros aparatos electrónicos en el centro educativo, sin el permiso de un profesor, es una conducta contraria a nuestras normas de convivencia.

3.2. Actuaciones en el campo de la organización y planificación general de la actividad docente

Las actuaciones dentro de este campo son tres:

- a) La adopción de una metodología variada y flexible, de acuerdo con los principios expresados en el Proyecto Curricular, pero al mismo tiempo coherente con la epistemología propia de cada materia, de manera que se tenga en cuenta los conocimientos previos y las expectativas de los alumnos para atender, en la medida de lo posible, a la variedad de intereses y evitar la desmotivación como origen fundamental del conflicto en el aula.
- b) La inclusión de las competencias básicas en el currículo. Estas competencias responden a realidades y necesidades que tienen gran relevancia para la vida de nuestros alumnos y para la positiva y armónica construcción de la sociedad actual. La educación debe potenciar el desarrollo integral de la persona y preparar a los niños para vivir su papel de ciudadanos activos y responsables en una sociedad en continuo cambio. Las áreas o materias contribuyen, desde diferentes campos, aunque sin perder de vista el carácter globalizador de la educación, a la consecución de la finalidad educativa. Por lo tanto, es lógico y necesario incluir las competencias básicas en todas las áreas y materias.
- c) El establecimiento de un eje transversal común a todas las materias. A final de curso, el Claustro de profesores se reúne para evaluar la consecución de los objetivos educativos y pautas de conducta programadas. Del análisis de la realidad que se ha vivido durante el curso, del entorno social y de las necesidades detectadas, el Equipo de Pastoral nacional propone para el curso siguiente el valor a trabajar. Dicho valor se convierte en eje transversal de todas las programaciones didácticas, y se traduce en un conjunto de actividades y procedimientos encaminados a llevar una convivencia pacífica y solidaria al aula.

3.3. Actuaciones en el campo de la atención psicopedagógica al alumnado.

El Departamento Psicopedagógico tiene como objetivo asesorar en el Plan de Convivencia y contribuir a fomentar dicha convivencia a través del plan de Atención Psicopedagógica y los respectivos programas que lo integran. Este objetivo se lleva a cabo mediante la atención individualizada y grupal del alumnado y el asesoramiento a tutores y docentes. Todo ello supone las siguientes intervenciones para favorecer la convivencia escolar:

- a) Realizar la evaluación y valoración psicopedagógica del alumnado para la determinación de su escolarización más adecuada y, si procede, realizar el tratamiento rehabilitador, llevando a cabo la orientación psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Llevar a cabo la orientación psicopedagógica para la mejor adaptación personal y social en el ámbito educativo de los alumnos.
- c) Asesorar al profesorado en el tratamiento de problemas o conflictos que surjan en el aula y cualquier otra intervención que los tutores o profesores soliciten.

A continuación se enumeran las actuaciones que el Departamento Psicopedagógico lleva a cabo en sus intervenciones:

- Intercambio de información con los tutores.
- Atención a tutores, profesores y padres.

- Selección de instrumentos de diagnóstico, pase de pruebas y elaboración de informes que permitan diagnosticar problemas de conducta, cuando el equipo educativo lo solicite.
- Contacto con los responsables del tratamiento y diagnóstico de problemas que requieran la intervención de profesionales fuera del ámbito escolar.
- Elaboración de las medidas prioritarias de convivencia para incluir en las programaciones de las tutorías.
- Intervenir en el Equipo de mediación.

3.4. Actuaciones en la formación del profesorado.

El Plan de Formación del Profesorado, de carácter anual, recoge las necesidades que nuestros alumnos plantean como miembros de una sociedad en continuo cambio. Teniendo esto en cuenta, se proponen:

- Resolución de conflictos.
- Procesos de mediación.
- Dificultades en el aprendizaje.
- Innovación educativa.
- Integración de las TIC en la enseñanza.

3.5. Actuaciones en el ámbito de la familia.

Siendo conscientes que la familia es la primera y principal protagonista del proceso educativo de los alumnos y sintiéndonos colaboradores en esta labor, consideramos muy importante unificar criterios para caminar juntos en el desarrollo integral de sus hijos.

Dentro de las actuaciones que tienen lugar en el centro, destacamos tres:

a) Formación de padres.

Cada año, el Colegio puede participar en el programa gratuito que promueve el Ayuntamiento de Valencia de Escuela de Padres y Madres, en el que se trabajan pautas de actuación para una mejor educación de los niños y adolescentes, tratando temas conflictivos y de actualidad.

Además, el Colegio ofrecerá charlas de formación con especialistas sobre aspectos que inciden directamente en la convivencia dentro del ámbito de la familia y sociedad.

b) Las reuniones periódicas.

b1) En Educación Infantil.

Junio: Primera reunión con los padres de los alumnos de 3 años, una vez formalizada la matrícula. El objetivo de la reunión es informar de pautas a tener en cuenta en verano y el inicio del curso escolar.

1ª Reunión: En septiembre se tendrá la primera reunión de curso.

Los padres de los alumnos de 1º, tendrán una primera reunión informativa por parte del Equipo Directivo. Posteriormente acudirán a las aulas con las respectivas profesoras.

Los padres de alumnos de 2º y 3º de Infantil tendrán sólo la reunión en sus aulas con sus profesoras. En las aulas las profesoras informarán del funcionamiento del colegio, así como de los objetivos programados para el primer trimestre.

2ª Reunión: A mediados de enero, en las respectivas aulas. Se revisará el 1er trimestre y se presentarán los objetivos del segundo trimestre.

3ª Reunión: 1º y 2º Infantil, a finales de mayo; 3º Infantil, a principios de junio. Se evaluará el curso y se darán pautas APRA el verano.

b2) En Educación Primaria.

1ª Reunión:

- Primer Ciclo, en septiembre:
Los padres de los alumnos de 1º de Primaria, tendrán una primera reunión informativa por parte del Equipo Directivo. Posteriormente acudirán a las aulas con las respectivas profesoras.
Los padres de alumnos de 2º tendrán sólo la reunión en sus aulas con sus profesoras.
En las aulas las profesoras informarán del funcionamiento del colegio, así como de los objetivos programados para el primer trimestre.
- Segundo y Tercer Ciclo, a principios de octubre:
La reunión tendrá lugar en las aulas, donde las profesoras informarán del funcionamiento del colegio y del grupo, así como de los objetivos programados para el primer trimestre.

2ª Reunión: Será una reunión formativa en el segundo trimestre. Tendrá lugar por ciclos o con otra distribución según necesidades.

3ª Reunión: a principios del tercer trimestre.

Los tutores de los cursos impares, informarán a las familias de la evolución del grupo y de los objetivos del tercer trimestre.

Los tutores de los cursos pares informarán sobre el final del ciclo (controles de contenidos básicos, criterios de promoción...) Se entregarán los resultados de las pruebas psicotécnicas en 2º y 6º de Primaria.

c) Plataforma web.

Esta plataforma dota al centro de un servicio de correo electrónico y Secretaría Virtual que facilita la comunicación familias-colegio y posibilita que los padres y madres de alumnos puedan conocer en tiempo real calificaciones, ausencias, retrasos y observaciones de trabajo y comportamiento de sus hijos, lo que indudablemente mejora la labor educativa conjunta.

3.6. Actuaciones en el entorno social.

El Equipo de Pastoral del Colegio organiza en todos los cursos diversas actividades que pretenden sensibilizar a los alumnos/as ante la realidad de marginación y exclusión que sufren muchas personas en su ciudad y más allá de nuestras fronteras. Son las siguientes:

- Proyecto Fuente de San Luis (Parroquia de Sta. Marta-Valencia): durante el mes de diciembre se organiza una campaña de recogida de alimentos y dinero para familias necesitadas. Los alumnos de Bachillerato colaboran voluntariamente en el embalaje de dichos alimentos.
- Convivencias de 1º de Bachillerato: durante una mañana los alumno/as de 1º de Bachillerato visitan la parroquia de Sta. Marta en el barrio de la Fuente de San Luis y conviven con familias de este barrio.
- Voluntariado: A los alumno/as de 4º de E.S.O. se les ofrece la posibilidad de realizar una experiencia de voluntariado durante el tercer trimestre en el Cotelengo o impartiendo clases de apoyo a niños con riesgo de exclusión de la ciudad. Los alumnos/as de 1º y 2º de Bachillerato tienen la posibilidad de hacerlo durante todo el curso.
- Proyecto Solidario con el Tercer Mundo: Durante el 2º y 3er. trimestre se organizan actividades para sensibilizar y recaudar fondos para un proyecto solidario de la fundación PROACIS. Este proyecto culmina en una fiesta solidaria en la que participa toda la comunidad educativa tanto en su preparación como asistencia.

3.7. Actuaciones del equipo de mediación (comisión de convivencia).

Se trata de un equipo de trabajo formado por profesores del claustro, un representante del Departamento psicopedagógico, Jefatura de Estudios, un representante de padres y dos representantes de alumnos.

Dicho equipo se reúne periódicamente y al menos una vez al mes con el objetivo de revisar los cuadernos de convivencia, hacer un seguimiento y tomar las medidas preventivas, sancionadoras o compensatorias que crea conveniente.

3.8. Actuaciones específicas de Infantil y Primaria.

3.8.1. Actuaciones en las tutorías.

A lo largo del proceso educativo y teniendo en cuenta la edad y maduración de los alumnos, nos proponemos orientar y acompañar a los niños en su desarrollo íntegro como persona, y así facilitarle una mejor integración en la sociedad.

Los objetivos de la acción tutorial son:

- Conseguir una atención individualizada para cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta su situación personal.
- Ayudar a crear un clima de diálogo y confianza tanto en el grupo como entre los alumnos y el tutor, que permita el conocimiento y la ayuda mutua.
- Motivar a los alumnos a trabajar pautas de conducta y valores, con sus lemas.
- Evaluar las pautas de conducta.
- Detectar dificultades en los procesos de aprendizaje y socialización de los alumnos para proporcionarles estrategias y medios que les permitan resolverlas o remitirlas al Departamento psicopedagógico para su intervención.

Para lograr la consecución de estos objetivos, los distintos niveles: Infantil y los tres ciclos de Primaria, programan a principio de trimestre actividades individuales y grupales con los alumnos, que con una periodicidad trimestral son evaluadas por los componentes del ciclo, tutores y profesores.

En el mes de junio, también por niveles, a partir de las necesidades observadas en los alumnos, se plantean unas pautas de conducta para los alumnos, a trabajar a partir de septiembre de cada curso y que son evaluadas a final de cada trimestre.

3.8.2. Actuaciones en los recreos.

Los alumnos de Infantil y Primaria desde que entran al colegio y van al patio están acompañados por una persona que los controla. Al comenzar las jornadas tanto matinal como vespertina, cada profesor acude al patio y por cursos suben a sus clases. Si un grupo se desplaza a otra aula distinta (gimnasio, aula de música, sala de video, patio...) el profesor correspondiente los recoge y vuelve a acompañar a su aula al terminar la clase.

A la hora del recreo cada profesor acompaña a su grupo hasta la escalera y controla la bajada, para evitar incidentes, empujones y aglomeraciones. En cada patio durante este rato hay tres profesores que controlan que no se produzcan incidentes y fomentan la buena relación entre los alumnos en estos ratos de esparcimiento. Al terminar el tiempo de descanso, cada profesor sube su grupo al aula.

Si en el recreo de media mañana se produjera algún incidente, éste se registraría en el cuaderno de convivencia, en la hoja de los alumnos para conocimiento del tutor.

Al finalizar las jornadas, al igual que a la hora del recreo, cada profesor acompaña a sus alumnos a la escalera y controla la bajada.

3.8.3. Actuaciones durante las actividades extraescolares.

En el tiempo entre la jornada de mañana y tarde, hay en el patio personal de vigilancia. En el comedor y actividades extraescolares también se fomenta el buen comportamiento. Si se produjera algún incidente durante este tiempo, los monitores encargados de la vigilancia, lo harán constar por escrito. Esta información se hace llegar al jefe de Estudios, que dialoga con tutores y alumnos y toma las medidas oportunas.

3.9. Actuaciones específicas de ESO y Bachillerato.

3.9.1. Actuaciones en las tutorías.

La tutoría es uno de los momentos privilegiados para trabajar el clima de convivencia que deseamos conseguir no sólo en el centro, sino en todas las situaciones y contextos sociales en los que nuestros alumnos conviven con otras personas. El Plan de Acción Tutorial contempla que, a través del fortalecimiento de los procesos de formación del autoconcepto y la autoestima, característicos de los dos primeros cursos de la ESO, es en la adolescencia intermedia (3^º y 4^º de ESO) cuando empieza a surgir en los alumnos mayor capacidad de colaboración, lealtad y compromiso. El acompañamiento escolar culmina en la etapa de Bachillerato, donde la evolución a la madurez se muestra con una mejor conciencia para la autorregulación y la empatía, así como la posibilidad de integración y consolidación de los valores de la conducta prosocial.

Por ello, la programación de tutorías incluye el trabajo y la formación en los valores reflejados en nuestro Proyecto Educativo, distribuidos evolutivamente a lo largo de los diferentes cursos.

De este modo, las actividades de las tutorías se proponen incidir en los siguientes aspectos, fundamentales en el desarrollo de las competencias cognitivas y emocionales necesarias para alcanzar una conducta prosocial madura, tanto en el ámbito escolar como en contextos sociales inmediatos (más abajo se muestran algunas de las actuaciones que explícitamente se encaminan a ese objetivo de carácter extraescolar), donde acontece la vida de nuestros alumnos/as.

- Identificación de sentimientos propio y ajenos.
- Análisis de las consecuencias de los actos propios y ajenos.
- Desarrollo del autocontrol.
- Profundización en actitudes de respeto, escucha, tolerancia, asertividad, perdón, así como en habilidades de comunicación.
- Entrenamiento en resolución de conflictos.
- Desarrollo ético – moral: Maduración en procedimientos de toma de decisiones.
- Desarrollo de la empatía y los valores de la conducta prosocial (como el altruismo, la reciprocidad positiva y solidaria....etc)

Teniendo presente este trabajo y el conocimiento de la realidad del alumnado que va a pasar a cada curso el año siguiente, los profesores se reúnen en junio por niveles y plantean una Pautas de Conducta para ser trabajadas a partir de septiembre en cada curso. Estas pautas de conducta son transmitidas a los alumnos y a sus familias y se evalúan al final de cada trimestre.

De igual modo, otra de las actuaciones en el marco del ámbito intraescolar es la comunicación a todos los alumnos de la NORMAS DE CONVIVENCIA del centro, reseñadas anteriormente.

Para abordar más directamente la gestión de conflictos nos proponemos un plan que se basa en registrarlos en el cuaderno de convivencia del grupo. En él, los profesores anotan las incidencias que puedan surgir y las medidas adoptadas. De esta manera el tutor/a es informado de lo que ocurre diariamente con respecto a la convivencia en su grupo, y, a su vez, el Equipo de mediación es conocedor, mensualmente, de las incidencias ocurridas en cada grupo.

3.9.2. Actuaciones en los recreos.

Jefatura de estudios, en septiembre, establece turnos de acompañamiento de los alumnos para los periodos de recreo, de tal forma que cada día de la semana les corresponde a 4-5 profesores realizar esta tarea, distribuida de la siguiente manera:

- Uno de ellos comprueba que no quedan alumnos en las aulas y cierra las puertas; éste mismo se encargará unos minutos antes de que termine el recreo de abrir otra vez las aulas, para que no se formen grandes aglomeraciones en los pasillos.
- Otro se adelanta al patio para proporcionar a los alumnos lo más rápidamente posible balones de fútbol, baloncesto y voleibol en cantidad suficiente.
- El resto está presente en la bajada y subida de los alumnos por las escaleras, lugar especialmente conflictivo por las aglomeraciones producidas y su peligrosidad.
- El conjunto de todos ellos permanecen en el patio durante el tiempo de recreo, procurando evitar el mal uso del material deportivo y los juegos violentos.

4. Alteraciones de la convivencia.

4.1. Recogida de datos

Para que este plan surta efecto es necesario que el centro sea consciente de las alteraciones de la convivencia que se produzcan. Para ello se han diseñado diversos mecanismos de recogida de datos, tales como:

- a. La presencia de personal docente la mayor parte del tiempo que los alumnos permanecen en el centro (horario lectivo y patios).

El profesorado que presencie o sea informado por parte de los alumnos de algún hecho que altere la correcta convivencia en el centro deberá notificar los hechos al tutor del curso del alumno con el mayor grado de detalle posible, bien sea en el cuaderno de convivencia (incidencias de menor gravedad) o mediante un informe escrito.

- b. La presencia de personal no docente en tiempos fuera del horario lectivo (comedor, recepción, entradas y salidas).

El resto de personal que presencie algún hecho a notificar lo hará por escrito al jefe de estudios o al tutor del alumno.

- c. El contacto con las familias.

Supone, en muchos casos, la principal fuente de información de hechos que alteran la convivencia.

- d. El correo electrónico del equipo de mediación.

Son medios habilitados al efecto para que los alumnos puedan, de forma anónima, expresar cualquier hecho, relativo a la convivencia, que les produzca malestar.

e. El diálogo en tutorías de grupo, individuales y con los delegados de curso.

Permite hacer conocer al tutor de la realidad del aula.

4.2. Actuaciones con respecto al alumnado que presenta alteraciones conductuales que dificultan levemente la convivencia.

En el caso de que se produzca una conducta contraria a la convivencia, el profesor/a tomará una de las siguientes medidas educativas y se lo comunicará al tutor/a, anotándola en el cuaderno de convivencia. Si se cree oportuno, se comunicará a los padres.

<u>Medidas educativas correctoras</u>	<u>Responsables</u>
Amonestación verbal	Profesor o profesora, tutor, Jefe de Estudios, personal del Centro
Comparecencia inmediata ante el Jefe/a de Estudios o el director/a	El profesor o la profesora
Retirada, durante 2 días lectivos, de teléfonos móviles, aparatos de sonido u otros aparatos electrónicos ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizados durante las actividades que se realizan en el centro educativo	El profesor o la profesora
Privación de tiempo de recreo por un período máximo de cinco días lectivos	El profesor o la profesora

Cuando la conducta contraria a la convivencia se considere relevante o ante la reiteración de conductas contrarias a la convivencia, el Equipo de mediación elaborará un informe detallado que comunicará al alumno y a sus padres.

El Jefe de Estudios, tras recibir el informe, hará el estudio y tipificación de la falta distinguiendo si el hecho se considera conducta contraria a la convivencia o conducta gravemente perjudicial para la convivencia del Centro, y lo hará constar en el mismo registro. La distinción entre conducta contraria a la convivencia y conducta gravemente perjudicial para la convivencia del Centro se encuentra en el *Decreto 39/2008 de 4 de abril, del Consell, sobre convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios.*

Si no se trata de una conducta gravemente perjudicial para la convivencia, el Jefe de Estudios, el Equipo de mediación a instancias de aquel, o en su caso la Dirección, tomará las medidas oportunas, que se reseñan a continuación:

<u>Medidas educativas correctoras</u>	<u>Responsables</u>
Realización de tareas educadoras por el alumno o la alumna, en horario no lectivo.	El Jefe/a de Estudios y/o el Equipo de Mediación
Incorporación al aula de convivencia del Centro.	El Jefe/a de Estudios y/o el Equipo de Mediación

Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares o complementarias que tenga programadas el centro.	El Jefe/a de Estudios y/o el Equipo de Mediación
Suspensión del derecho de asistencia al centro o a determinadas clases por un período no superior a cinco días lectivos.	Dirección
Asistir a la biblioteca a estudiar los días que no hay clase por la tarde.	El Jefe/a de Estudios y/o el Equipo de Mediación

4.3. Actuaciones con respecto al alumnado que presenta alteraciones conductuales que dificultan gravemente la convivencia.

Si la conducta se considera gravemente perjudicial para la convivencia en el centro, el Jefe de Estudios lo pondrá en conocimiento de la Dirección y se actuará conforme al Decreto sobre la convivencia, procediendo a una apertura de expediente disciplinario, o se pactarán medidas educativas disciplinarias con la familia. Al amparo de lo establecido en el art 6 de la Ley 15/2010, de 03 de diciembre, de Autoridad del Profesorado, en el ejercicio de las competencias disciplinarias, los hechos constatados por el personal docente gozarán de presunción de veracidad, cuando se formalicen documentalmente en el curso de los procedimientos instruidos en relación con las conductas que sean contrarias a las normas de convivencia y respecto de los hechos constatados por ellos personalmente, sin perjuicio de las pruebas que, en defensa de los respectivos derechos o intereses, puedan ser señaladas o aportadas, por el interesado.

El Director/a Académico/a, si lo considera oportuno, notificará estas faltas al Instituto Valenciano de Evaluación y Calidad Educativa, según el procedimiento establecido en la Orden de 25 de noviembre de 2005 de la Consejería de Cultura, Educación y Deporte.

Ante los casos preocupantes de reiteración en conductas irregulares, se podrá decidir una intervención del Gabinete Psicopedagógico o Departamento de Orientación, en su función de diagnóstico y orientación, tanto para los profesores como para las familias.

Las medidas aprobadas con las familias, si el Jefe de Estudios lo considera conveniente, se comunicarán al grupo del alumno/a.

Cuando el conflicto tiene repercusiones externas al Centro (p. ej. malos tratos al alumno, faltas a clase injustificadas, etc.) el Director Académico pondrá la información a disposición de las autoridades civiles y educativas y se quedará una copia como registro de esa comunicación.

4.4. Protocolo de actuación ante incidencias.

4.4.1. En Infantil y Primaria.

1. Los profesores, ante incidencias o reiteración de las mismas, registradas en el cuaderno de convivencia del aula, adoptarán medidas sin intervención de tutores o jefatura de estudios, tales como privación del tiempo de recreo (asumiendo el profesor la vigilancia de ese alumno) y retirada de aparatos electrónicos que les serán devueltos en presencia de los padres.
2. Ante reiteración de incidencias el equipo de mediación se reunirá con el alumno en cuestión para dar un aviso y realizar una amonestación verbal. En esta primera intervención al alumno se le asignará alguna tarea de servicio a la comunidad que realizará una tarde durante la semana más próxima a esta intervención. Se notificará a los padres.

3. En la segunda intervención del equipo de mediación con un alumno, éste se incorporará, durante un día, al aula de convivencia. En ella el alumno realizará, además de las tareas propias de cada asignatura, un trabajo sobre el Decreto de Convivencia.. Se realizará un informe y el equipo de mediación transmitirá esta medida a la familia.
Si tras esta segunda intervención el alumno no modifica su conducta, quedará excluido de participar en las actividades complementarias que estén programadas durante los 15 días siguientes.
4. En la tercera intervención el alumno recibirá una amonestación escrita y acudirá durante las tardes una semana, a un aula de dos niveles inferiores al suyo. Jefatura de estudios se reunirá con los padres para comunicar esta medida.
5. En caso de requerirse una cuarta intervención, será Dirección quien intervenga con las medidas que se estimen oportunas.

4.4.2. En Secundaria:

1. Los profesores, ante incidencias o reiteración de las mismas, adoptarán medidas sin intervención de tutores o jefatura de estudios, tales como privación del tiempo de recreo (asumiendo el profesor la vigilancia de ese alumno), no dejar entrar en clase ante reiteración de retrasos injustificados o expulsión de clase ante interrupciones reiteradas (el profesor pondrá un trabajo al alumno y éste buscará al profesor de guardia, jefe de estudios o director) y retirada de aparatos electrónicos hasta transcurridas 48 horas.
2. Cuando un alumno sea reincidente en faltar a clase sin motivo justificado, recuperará las horas de clase perdidas asistiendo a la biblioteca por las tardes. Sus padres serán informados de estas medidas.
3. Ante reiteración de incidencias el equipo de mediación se reunirá con el alumno en cuestión para dar un aviso y realizar una amonestación verbal. En esta primera intervención al alumno se le asignará alguna tarea de servicio a la comunidad que realizará la tarde del lunes más próximo a esta intervención. Se notificará a los padres.
4. En la segunda intervención del equipo de mediación con un alumno, éste se incorporará, durante un día, al aula de convivencia. En ella el alumno realizará, además de las tareas propias de cada asignatura, un trabajo sobre el Decreto de Convivencia. Se realizará un informe y el equipo de mediación transmitirá esta medida a la familia.
Los alumnos que hayan llegado a la segunda intervención del presente protocolo, quedaran excluidos de participar en el viaje lúdico-cultural organizado para cada uno de estos niveles.
5. En la tercera intervención el alumno recibirá una amonestación escrita y cumplirá una semana de horario en la biblioteca (tardes) y en el aula de convivencia. Jefatura de estudios se reunirá con los padres para comunicar esta medida.
6. En caso de requerirse una cuarta intervención, será Dirección quien intervenga con las medidas que se estimen oportunas.
7. En casos especiales, cuando un alumno muestre mucha resistencia a corregir sus actitudes y estas estén repercutiendo en sus compañeros, se convocará un consejo de delegados que se reunirá con el equipo de mediación y con el alumno en cuestión para hacer consciente a este alumno de su situación, comunicarle la opinión de sus compañeros y apoyar la sanción que le sea impuesta.

4.5. Actuación ante posibles casos de acoso escolar.

Si los hechos acontecidos generan la incertidumbre de que pueda estar ocurriendo un caso de acoso escolar, además de las medidas anteriores que procedan, se seguirá el protocolo de intervención propuesto por el IVECE en el Plan PREVI de la Conselleria de Educación.

Para la detección de los casos de acoso la comunidad educativa debe dirigir su atención sobre algunas conductas e indicios, que pueden indicarnos si se está produciendo una situación de acoso, su permanencia y su gravedad. Algunas pistas que nos pueden ayudar son:

- Información de las familia, del alumno/a, de compañeros...
- Abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos/as.
- Cambios de ánimo repentinos en un alumno/a que no tengan causa justificada: tristeza, aislamiento social,...
- Comportamientos no habituales.
- Ausencias injustificadas a clase.
- Excesiva melancolía y soledad.
- Evita encuentros con compañeros/as: busca el arropo del profesor al salir de clase, llega habitualmente tarde a clase.
- Deja de relacionarse con su grupo habitual de amigos/as en el centro.
- Empeora su rendimiento académico sin motivo aparente.
- Se le margina cuando hay trabajos en grupo.
- Falta de participación en las salidas de grupo.
- No participa en las actividades extraescolares sin causa justificada
- Tiene pocas relaciones con otros alumnos en los pasillos, el patio, etc.
- Cuando un chico/a increpa a un compañero/a, se burla de su aspecto, le pone motes y se excusa diciendo que es un juego.
- Cuando los chicos/as más fuertes usan a otros compañeros/as para afirmarse ante la clase.
- Observar cómo son sus relaciones y trato fuera del aula, en lugares menos frecuentados por adultos: patios, vestuarios, rincones pasillos, entre clases, en actividades extraescolares...
- Prestar atención, sin alarmismo, a los niños/as débiles, tímidos, inseguros, ansiosos, con pocos amigos y dificultades para hacerlos; a lo que sumamos diferencias étnicas, sociales, físicas (dificultades en el habla, color piel/pelo, gafas)

4.6. Medidas complementarias a estas actuaciones

Dentro de las posibles medidas a llevar a cabo en cada caso de alteración de la convivencia, se contemplan las siguientes posibilidades:

- Actuación de los delegados como mediadores entre iguales.
- Taller de habilidades sociales
- Ejercicios y técnicas de relajación y autocontrol

- Programas de desarrollo de la autoestima, de la empatía,..
- Otros de corte organizativo general, de revisión de agrupamientos,...
- Programas de mediación con la familia, con profesionales responsables de la ayuda a los alumnos y con otros profesores del grupo.

4.7. Seguimiento de las actuaciones en materia de convivencia

Una vez se lleven a cabo las medidas que se crean convenientes, los tutores y/o el equipo de mediación realizará el seguimiento de los alumnos que hayan presentado alteraciones en la convivencia, mediante la observación constante, entrevistas individuales y grupales, comunicación con las familias o expertos ajenos al centro y/o resto del profesorado del alumno.

5. Seguimiento y evaluación del plan de convivencia.

En el seno del Consejo Escolar se constituye una Comisión integrada por los siguientes miembros:

- Los Directores
- Un representante de los padres
- Un representante de los profesores
- Un representante de los alumnos
- Un representante de la Entidad Titular

Esta Comisión se reunirá a propuesta de los directores para tratar conflictos gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro y hacer propuestas de intervención.

A final de curso se realizará un informe de evaluación del Plan de Convivencia que se presentará al Equipo Directivo, al Consejo Escolar y a la Dirección Territorial de Cultura, Educación y Deportes correspondiente. Esta valoración final se incluirá en la Memoria Anual.

ANEXO II: PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES.

1. El alumnado, o sus representantes legales si se trata de un alumno menor de edad, podrán, en primer lugar, solicitar al profesorado las aclaraciones y las revisiones necesarias para garantizar su derecho a una evaluación objetiva.
2. En caso de disconformidad ante las mismas, podrán presentar una reclamación escrita de acuerdo con el anexo I de la Orden 32/2011, de 20 de diciembre, de la Consellería de Educación, Formación y Empleo, teniendo en cuenta los siguientes supuestos:
 - 2.1. Si se trata de una prueba de evaluación, la reclamación se presentará al responsable de área o jefe del departamento didáctico correspondiente.
 - 2.2. Si se trata de una calificación trimestral, la reclamación se presentará al jefe de estudios.
 - 2.3. Si se trata de una calificación final o de una decisión de no promoción, la reclamación se presentará al Director del centro.
3. Las reclamaciones que se presenten, no tendrán carácter administrativo, no resultando de aplicación la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, del Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.
4. El plazo para presentar la reclamación será de 3 días hábiles a computar desde el siguiente a la comunicación oficial de la calificación objeto de la reclamación. Las reclamaciones presentadas fuera de plazo no serán admitidas para su estudio y resolución. Así se notificará a las personas interesadas por las personas descritas en el apartado 2.
5. En el plazo máximo de dos días hábiles desde la recepción de la reclamación se constituirá el órgano instructor de la misma, que actuará de forma colegiada para su estudio y elaboración del informe pertinente:
 - 5.1. Si se trata de una prueba de evaluación, el órgano instructor será como mínimo el conjunto de profesores que imparten la asignatura objeto de reclamación, junto al jefe de departamento o responsable de área y como máximo, todos los pertenecientes al área o departamento didáctico correspondiente.
 - 5.2. Si se trata de una calificación trimestral, el órgano instructor estará compuesto por el jefe de estudios, el responsable del área o jefe de departamento, el tutor del alumno y el profesor de la asignatura objeto de reclamación.
 - 5.3. Si se trata de una calificación de carácter final, la comisión será la que especifican los artículos 7.3. y 7.4. de la Orden 32/2011. En este caso el Director del centro podrá delegar la constitución de la comisión en la Directora académica de Infantil y Primaria.
 - 5.4. Si se trata de una decisión de no promoción, el órgano instructor será una Junta extraordinaria de evaluación.
6. El órgano instructor dispondrá de dos días hábiles, a partir del día en que hubiese sido convocado para el estudio de la reclamación, para elaborar un informe motivado que describa los hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, si se han aplicado correctamente los criterios de evaluación y la prueba se adecua a los objetivos y contenidos, y la propuesta de

ratificación o modificación de la calificación obtenida por el alumno, o bien de la medida correctora acordada.

7. Las personas que ostenten los cargos especificados en los apartados 2.1, 2.2 y 2.3 de este anexo, dispondrán de dos días hábiles, desde la elaboración del informe, para dictar resolución expresa y notificarla a las personas interesadas. Si como consecuencia de la resolución se debiese modificar la decisión de evaluación final respecto al alumno, el titular de la secretaría del centro procederá a la rectificación del acta de evaluación, haciéndolo constar mediante la oportuna diligencia; asimismo se rectificarán los documentos oficiales de evaluación del alumnado y se incorporará una copia de la resolución a su expediente académico.
8. En las reclamaciones que se produzcan tras la evaluación final ordinaria o extraordinaria del segundo curso de Bachillerato, la resolución de la reclamación se deberá notificar a las personas interesadas con una antelación de 48 horas antes de la finalización del proceso de preinscripción a las pruebas de acceso a la universidad. A tal efecto, los plazos contemplados en este anexo podrán ser reducidos con objeto de cumplir lo preceptuado en este apartado.
9. Ante la resolución del órgano encargado, las personas interesadas podrán presentar recurso de alzada ante la dirección territorial competente en el plazo máximo de un mes.