



SAGRADO CORAZÓN
ESCLAVAS
COLEGIO • VALENCIA

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE¹

DADES DEL CENTRE				
Codi:	Nom del centre:			
46011077	SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS -ESCLAVAS-			
Règim:	Localitat:	Província:		
PRIVADO	VALENCIA	VALENCIA		
ZVP: ✓✓	ZCP:	Programes que aplica:	PPEV: 0	PPEC: 1
Data d'aprovació Consell Escolar/Social:	14/02/2013	Telèfon:	963691100	Correu electrònic: scsclavas@scsclavas.com

ETAPES QUE IMPARTIX							
El (1r)	El (2n)	EP	ESO	BAT	FP	FPA	E.ART
	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓			

¹ DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817]

ÍNDEX

1. Anàlisi del context

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

2. Objectius lingüístics generals del centre

3. Organització de l'educació plurilingüe

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
- 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)
- 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
- 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
- 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
- 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
- 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenvolupament del projecte lingüístic de centre

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

5. Seguiment i avaluació

6. Assessorament del PLC

1. Anàlisi del context

1.1 Situació sociolingüística

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Castellano	95	100
Valenciano	5	0

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Castellano	95	70
Valenciano	5	30

Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS	
ÀMBIT	OBJECTIUS
1-Àmbit administratiu	Incrementar el uso del valenciano en toda la documentación del centro
2-Àmbit de gestió y planificació pedagògica.	Combinar en la planificación y gestión pedagógicas del centro el uso de las lenguas vernáculas
3-Àmbit de interrelació com el entorn familiar del centre.	Generar situaciones que fomenten el uso del valenciano en la relación del centro con el entorno

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS				
ÀMBIT	ACTUACIÓ	ASSOLIT	RESPONSABLE	CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ
1-Àmbit administratiu	Mantener toda la documentación y símbolos que se han conseguido en las dos lenguas oficiales de la Comunitat Valenciana.	✓✓	Equipo Directivo	
1-Àmbit administratiu	Redactar los certificados del centro en las dos lenguas oficiales de la Comunitat Valenciana.		Equipo Directivo	2014-15
1-Àmbit administratiu	Aumentar el uso del valenciano en la documentación del sistema de calidad.		Equipo Directivo	2015-16
2-Àmbit de gestió y planificació pedagògica.	Elaboración de programaciones didácticas en valenciano.	✓✓	Areas y departamentos	
2-Àmbit de gestió y planificació pedagògica.	Utilizar indistintamente las lenguas vernáculas en las reuniones de trabajo		Equipo Directivo	2014-15
2-Àmbit de gestió y planificació pedagògica.	Utilizar el valenciano como lengua vehicular según el PLC	✓✓	Equipo Directivo	
2-Àmbit de gestió y planificació pedagògica.	Formación lingüístico-técnica del profesorado		Equipo Directivo	2015-16

3-Ámbito de interrelación com el entorno familiar del centro.	Realizar actividades complementarias y culturales en valenciano e inglés		Areas y departamentos	2014-15
3-Ámbito de interrelación com el entorno familiar del centro.	Incluir algún artículo en la revista de la AMPA del centro en valenciano e inglés	✓✓	Equipo Directivo	
3-Ámbito de interrelación com el entorno familiar del centro.	Realizar jornadas culturales y de convivencia en valenciano, en torno a las fiestas tradicionales de la Comunitat Valenciana	✓✓	Equipo Directivo	
3-Ámbito de interrelación com el entorno familiar del centro.	Incluir canciones en valenciano e inglés al repertorio del coro del Colegio.	✓✓	Directora coro	
3-Ámbito de interrelación com el entorno familiar del centro.	Realizar en los festivales del colegio actuaciones en las tres lenguas	✓✓	Equipo Directivo	
3-Ámbito de interrelación com el entorno familiar del centro.	Incluir el valenciano y el inglés en alguna de las secciones de la página web del centro		Comisión TIC	2015-16

ÚS I PRESÈNCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ
Conseguir un grau de satisfacció de 3 sobre 4, en les encuestes a les famílies sobre el pluriingüisme
Mejorar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, en la competencia lingüística
Conseguir que al menos el 75 % del profesorado obtenga la titulació prevista
Conseguir que al menos el 75 % de los alumnos de Educación Infantil comprenda órdenes e instrucciones sencillas en valenciano e inglés

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

PROGRAMES AUTORITZATS			
PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
Programa de Incorporación Progresiva	2	09/03/2004	INFANTIL-PRIMARIA-ESO

APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME	
✓✓	Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008)
	Programa Pluringüe Experimental 80%
✓✓	Red de centros plurilingües

1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

PROGRAMES SOL·LICITATS	
PPEV	PPEC
0	1

HISTÒRIC DE REVISIONS		
PRIMERA SOL·LICITUD	MET IMMERSIÓ	DATA REVISIÓ
Sí	Sí	05/09/2012

MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC
APARTATS DEL PLC

2. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS	
✓✓	Educació Infantil DECRET 38/2008
✓✓	Educació Primària DECRET 111/2007
	ESO DECRET 112/2007
	Batxillerat DECRET 102/2008
	Cicles Formatius

3. Organització de l'educació plurilingüe

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEC)				
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	VALENCIÀ	ANGLÉS
3 años	Castellano	En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.	5	4
4 años	Castellano	En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.	5	4
5 años	Castellano	En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.	5	4

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
PROGRAMA PPEV:		PPEC: ✓✓				
1r CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
C	C	LE	V	LE	C	
2n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
C	C	LE	V	LE	C	
3n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
C	C	LE	V	LE	C	C

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA **PPEC: ✓✓**

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí de fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell

del primer cicle d'Educació Primària.

3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEC

CASTELLÀ L1	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	1
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	1
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	1
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	2
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	2
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	1
7. Selecció de materials curriculars.	1
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	1
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	1
Altres actuacions del centre:	
VALENCIÀ L2	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	2

3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	2
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	3
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	2
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	1
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	1
Altres actuacions del centre:	
ANGLÉS L3	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	3
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	3
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	1
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	1
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	1
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	1
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	1
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	1
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	3

3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

GRADACIÓ TIL	
ACTUACIONS	ESTAT
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	1
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	2
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)	2
4. Unificació del metallenguatge.	1
5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	1
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	2
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	2
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	2
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	2
10. Programació integrada dels continguts.	1
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	3
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entres les diferents llengües.	3

3.5 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA					
LLENGUA	CONTINGUTS	MODALITAT	TEMPORITZACIÓ	NIVELL	PROFESSORAT
Inglés	Dominio de la lengua	Presencial	Curso 2012-2013	B1	Santiago Reig, Santiago Triguero, M^a Paz Ruiz, M^a Dolores Zornoza, Emma Herrero, Javier Reig
Inglés	Dominio de la lengua	Presencial	Curso 2012-2013	B2	Gracia de Mazarredo, Raquel de Zárate
Inglés	CLIL Blending Science with Arts & Crafts	Presencial	1er trimestre 2012-2013		Consuelo Torres, Ana Saus y Mar Torres

3.6 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)

PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE			
PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS
01. Plan de fomento de la lectura	2012-2014	INFANTIL, PRIMARIA, ESO, Bachillerato	
02. Proyectos europeos (especificar)	2012-2013	Infantil y Primaria	Auxiliar lingüístico Comenius
05. Plan de mejora	2012-2013	Primaria y ESO	
07. Proyectos de innovación	2012-2013	Todos	Entusiasmat y proyectos interetapas
08. Actividades extraescolares y/o complementarias	2012-2013	Infantil y Primaria	Extarescolares de inglés, semana de inmersión, blogs educativos y teatro
09. Proyecto TIC	2012-2015	Todos	Plataforma Moodle
03. Porfolio Europeo de la Lenguas	2012-2013	ESO	
10. Contrato programa	2012-2013	ESO	

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ (només en cas de modificació)	
CURS	NIVELLS
2012-2013	EI 3,4 y 5 años. 1º y 2º EP
2013-2014	3º EP
2014-2015	4º EP
2015-2016	5º y 6º EP

5. Seguiment i avaluació

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic. Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

6. Assessorament

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsqen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del [Servici de Formació del Professorat](#) i del [Servici d'Ensenyaments en Llengües](#).